

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.10.2021 16:37:56  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

## **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **Дошкольное образование**  
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы  
основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	14		20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	8	8	20	20	28	28
Итого ауд.	14	14	30	30	44	44
Контактная	14	14	30	30	44	44
Сам. работа	19	19	18	18	37	37
Итого	33	33	48	48	81	81

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются следующие умения и знания:
1.2	уметь:
1.3	<input type="checkbox"/> изготавливать поделки из различных материалов;
1.4	<input type="checkbox"/> рисовать, лепить, конструировать;
1.5	знать:
1.6	<input type="checkbox"/> технологии художественной обработки материалов;
1.7	<input type="checkbox"/> основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Математика
2.1.4	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.5	Основы культурологии
2.1.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.7	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности
2.1.11	История
2.1.12	Теоретические основы дошкольного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Теория и методика математического развития
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	
<b>Знать:</b>	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
<b>Уметь:</b>	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
<b>Владеть:</b>	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>	
<b>Знать:</b>	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
<b>Уметь:</b>	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
<b>Владеть:</b>	

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

**Уметь:**

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

**Владеть:**

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Знать:**

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

**Уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

**Владеть:**

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**Знать:**

Основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;

**Уметь:**

Развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

**Владеть:**

Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

**Знать:**

организовывать предметную художественно-эстетическую среду в ДОУ и условия для всестороннего развития дошкольников;

**Уметь:**

Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;

**Владеть:**

Развивать образное мышление, художественный вкус и практические навыки в области изобразительной деятельности

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**Знать:**

Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;

**Уметь:**

Развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

**Владеть:**

Развивать творческую инициативу и художественное восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

**Знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

**Уметь:**

организовывать детский досуг;

<b>Владеть:</b>
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
<b>Уметь:</b>
анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
<b>Владеть:</b>
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

<b>Знать:</b>
технологии художественной обработки материалов;
<b>Уметь:</b>
изготавливать поделки из различных материалов;
<b>Владеть:</b>
Понятийным аппаратом дисциплины в области художественной обработки материалов и изобразительного искусства

**ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.**

<b>Знать:</b>
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
<b>Владеть:</b>
Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;

**ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
<b>Уметь:</b>
оценивать продукты детской деятельности;
<b>Владеть:</b>
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей

**ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.**

<b>Знать:</b>
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
<b>Уметь:</b>
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
<b>Владеть:</b>
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

**ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

<b>Знать:</b>
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.
<b>Уметь:</b>
оценивать продукты детской деятельности;
<b>Владеть:</b>
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

**ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

<b>Знать:</b>
Основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;
<b>Уметь:</b>
Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой;
<b>Владеть:</b>
Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей

<b>ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>Знать:</b>
Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними
<b>Уметь:</b>
Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой
<b>Владеть:</b>
Углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству;

<b>ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>
<b>Знать:</b>
основные категории и понятия философии
<b>Уметь:</b>
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
<b>Владеть:</b>
Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;

<b>ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>
<b>Знать:</b>
понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией
<b>Уметь:</b>
передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
<b>Владеть:</b>
создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека

<b>ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
<b>Владеть:</b>
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

<b>ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>
<b>Знать:</b>
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
<b>Уметь:</b>
рисовать, лепить, конструировать;
<b>Владеть:</b>
оценки продуктов детской деятельности;

<b>ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>
--

<b>Знать:</b>
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>
ухаживать за растениями и животными;
<b>Владеть:</b>
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений

### ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

<b>Знать:</b>
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
<b>Владеть:</b>
планирования различных видов деятельности (игровой);

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
	Основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;
	организовывать предметную художественно-эстетическую среду в ДОУ и условия для всестороннего развития дошкольников;
	Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	технологии художественной обработки материалов;
	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.
	Основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;
	Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними
	основные категории и понятия философии
	понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
	Развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
	Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;
	Развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
	организовывать детский досуг;
	анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

изготавливать поделки из различных материалов;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
оценивать продукты детской деятельности;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
оценивать продукты детской деятельности;
Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой;
Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
рисовать, лепить, конструировать;
ухаживать за растениями и животными;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
<b>3.3 Владеть:</b>
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;
Развивать образное мышление, художественный вкус и практические навыки в области изобразительной деятельности
Развивать творческую инициативу и художественное восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства.
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
Понятийным аппаратом дисциплины в области художественной обработки материалов и изобразительного искусства
Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей
Углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству;
Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;
создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
оценки продуктов детской деятельности;
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
планирования различных видов деятельности (игровой);