

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 06.10.2023 06:00:57
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психология

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | 14 | 21 | | | | |
| Неделя | 14 | 21 | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 7 | 7 | 21 | 21 | 28 | 28 |
| Практические | 14 | 14 | 21 | 21 | 35 | 35 |
| Итого ауд. | 21 | 21 | 42 | 42 | 63 | 63 |
| Контактная | 21 | 21 | 42 | 42 | 63 | 63 |
| Сам. работа | 22 | 22 | 28 | 28 | 50 | 50 |
| Итого | 43 | 43 | 70 | 70 | 113 | 113 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | -формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков исследовательской деятельности у студентов. |
| 1.2 | -повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; |
| 1.3 | -систематическое повышение своего профессионального мастерства; |
| 1.4 | -соблюдение норм профессиональной этики. |
| 1.5 | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | ОП |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Информатика |
| 2.2.2 | Менеджмент |
| 2.2.3 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 2.2.4 | Методы оптимальных решений |
| 2.2.5 | Статистика |
| 2.2.6 | Социология |
| 2.2.7 | Основы финансовых вычислений |
| 2.2.8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

Уметь:

работать в коллективе, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

Владеть:

основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами

Уметь:

анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии

Владеть:

системой общепсихологических понятий; основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами учебной работы в высшей школе.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;

Уметь:

оперировать основными категориями психологических знаний;

Владеть:

способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

Уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

Владеть:

приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорт

Уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

Владеть:

способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

взаимосвязь общения и деятельности

Уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

Владеть:

Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

закономерностей психических процессов, состояния, индивидуально-типологических особенности личности, их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека

Уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

функции общения

Уметь:

применять техники слушания на практике;

Владеть:

Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборка и испытания изделий автотракторной техники

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

структуру и средства общения;

Уметь:

вести деловые переговоры

Владеть:

Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

| |
|---|
| Знать: |
| ориентироваться в категориальном аппарате психологической науки, основных проблемах общей психологии |
| Уметь: |
| анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции |
| Владеть: |
| проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных, применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений |
| ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Знать: |
| сущности, видов карьеры и возможности управления ею |
| Уметь: |
| планировать карьерные процессы в организации; |
| Владеть: |
| методами диагностики карьерных устремлений сотрудников; |
| ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| Знать: |
| специфики управления карьерой руководящих работников, молодых специалистов, женщин |
| Уметь: |
| эффективно работать в команде |
| Владеть: |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| Знать: |
| особенности психических процессов у здорового и больного человека |
| Уметь: |
| общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; |
| Владеть: |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| Знать: |
| особенности строения психики и закономерности ее развития онто- и филогенезе |
| Уметь: |
| свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. |
| Владеть: |
| способами осмысления и критического анализа научной информации |
| ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| Знать: |
| объект, предмет, цели, задачи психологии и педагогики профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| уметь использовать знания о сборе клиничко-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе |
| Владеть: |
| владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике |
| ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| Знать: |
| психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза |
| Уметь: |
| характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента |
| Владеть: |
| навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников |

образовательного процесса

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:

основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии

Уметь:

использовать теоретические и методологические основы психологии здоровья в образовательном учреждении при исследовании здоровья участников образовательных отношений

Владеть:

умениями организации исследования и анализа проблем здоровья участников образовательных отношений

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

Уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

Владеть:

приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:

структуру личности, типологию характеров и темпераментов;

Уметь:

учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала

Владеть:

приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

Уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

Владеть:

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения

Уметь:

эффективно работать в команде

Владеть:

осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:

особенности психических процессов у здорового и больного человека

Уметь:

использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях

Владеть:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

взаимосвязи общения и деятельности;

Уметь:

| |
|---|
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| Знать: |
| значение инновационного менеджмента в образовании в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений в образовательной среде, |
| Уметь: |
| определять характеристики инновационного менеджмента в образовании, |
| Владеть: |
| Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| Знать: |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; |
| Уметь: |
| применять знания психологии при решении педагогических задач; |
| Владеть: |
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 3.4: Анализировать занятия. |
| Знать: |
| основные подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии; |
| Уметь: |
| использовать знания о норме и патологии для оценки актуального состояния человека; |
| Владеть: |
| навыками поведения в отношении людей с психическими расстройствами |
| ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| Знать: |
| клинические факторы формирования статуса личности имеющей трудности социально-психологического функционирования |
| Уметь: |
| дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования |
| Владеть: |
| навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования |
| ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| Знать: |
| психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе |
| Уметь: |
| выделить психологическую составляющую процесса управления |
| Владеть: |
| навыками планирования организации работы первичного коллектива |
| ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| Знать: |
| место организационной психологии в системе социальной психологии, базовые концепции организационной психологии , ее основные разделы |
| Уметь: |
| применять знания, полученные за время прочтения курса |
| Владеть: |
| профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере |

организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

управления конфликтами,

Уметь:

применять полученные знания в практической педагогической деятельности

Владеть:

навыками организации и проведения лекционных, семинарских и практических форм обучения в условиях высшей школы на основе освоенных психологических знаний

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:

цели, функции, виды и уровни общения;

Уметь:

планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;

Владеть:

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:

основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия

Уметь:

планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников

Владеть:

навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами

основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорт

взаимосвязь общения и деятельности

закономерностей психических процессов, состояния, индивидуально-типологических особенности личности, их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека

функции общения

структуру и средства общения;

ориентироваться в категориальном аппарате психологической науки, основных проблемах общей психологии

сущности, видов карьеры и возможности управления ею

специфики управления карьерой руководящих работников, молодых специалистов, женщин

особенности психических процессов у здорового и больного человека

особенности строения психики и закономерности ее развития онто- и филогенезе

объект, предмет, цели, задачи психологии и педагогики профессиональной деятельности

психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза

основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

структуру личности, типологию характеров и темпераментов;

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения

| |
|--|
| особенности психических процессов у здорового и больного человека |
| взаимосвязи общения и деятельности; |
| значение инновационного менеджмента в образовании в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений в образовательной среде, |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; |
| основные подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии; |
| клинические факторы формирования статуса личности имеющей трудности социально-психологического функционирования |
| психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе |
| место организационной психологии в системе социальной психологии, базовые концепции организационной психологии , ее основные разделы |
| управления конфликтами, |
| цели, функции, виды и уровни общения; |
| основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия |
| 3.2 Уметь: |
| работать в коллективе, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии |
| оперировать основными категориями психологических знаний; |
| применять знания по психологии при решении педагогических задач; |
| применять знания по психологии при решении педагогических задач; |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; |
| применять техники слушания на практике; |
| вести деловые переговоры |
| анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции |
| планировать карьерные процессы в организации; |
| эффективно работать в команде |
| общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; |
| свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. |
| уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе |
| характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента |
| использовать теоретические и методологические основы психологии здоровья в образовательном учреждении при исследовании здоровья участников образовательных отношений |
| применять знания психологии при решении педагогических задач; |
| учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала |
| применять знания психологии при решении педагогических задач; |
| эффективно работать в команде |
| использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности |
| определять характеристики инновационного менеджмента в образовании, |
| применять знания психологии при решении педагогических задач; |
| использовать знания о норме и патологии для оценки актуального состояния человека; |
| дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования |
| выделить психологическую составляющую процесса управления |
| применять знания, полученные за время прочтения курса |
| применять полученные знания в практической педагогической деятельности |
| планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; |
| планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников |
| 3.3 Владеть: |
| основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов |
| системой общепсихологических понятий; основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами учебной работы в высшей школе. |
| способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); |

| |
|---|
| приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога |
| способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); |
| Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу |
| навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах |
| Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборка и испытания изделий автотракторной техники |
| Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). |
| проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных, применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений |
| методами диагностики карьерных устремлений сотрудников; |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| способами осмысления и критического анализа научной информации |
| владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике |
| навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников образовательного процесса |
| умениями организации исследования и анализа проблем здоровья участников образовательных отношений |
| приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения |
| приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения |
| Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность. |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| навыками поведения в отношении людей с психическими расстройствами |
| навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования |
| навыками планирования организации работы первичного коллектива |
| профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей; |
| навыками организации и проведения лекционных, семинарских и практических форм обучения в условиях высшей школы на основе освоенных психологических знаний |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; |