

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогика

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **Дошкольное образование**
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | 17 | 19 | 19 | 14 | | | | |
| Неделя | 17 | 19 | 19 | 14 | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 17 | 17 | 19 | 19 | 6 | 6 | 42 | 42 |
| Практические | 17 | 17 | 19 | 19 | 8 | 8 | 44 | 44 |
| Курсовое | | | | | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 38 | 38 | 21 | 21 | 93 | 93 |
| Контактная | 34 | 34 | 38 | 38 | 21 | 21 | 93 | 93 |
| Сам. работа | 27 | 27 | 8 | 8 | 13 | 13 | 48 | 48 |
| Итого | 61 | 61 | 46 | 46 | 34 | 34 | 141 | 141 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является раскрытие антропологических, аксиологических, организационно-деятельностных основ педагогики, теории и практики целостного педагогического процесса, на основе которых происходит формирование базовой культуры студента. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | ОП |
|--------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в профессию |
| 2.1.2 | Логика |
| 2.1.3 | Производственная практика |
| 2.1.4 | Производственная практика |
| 2.1.5 | Учебная практика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогическая психология |
| 2.2.2 | Практическая психология в учреждениях образования |
| 2.2.3 | Психологическая служба в организации |
| 2.2.4 | Зоопсихология и сравнительная психология |
| 2.2.5 | Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 2.2.6 | Психология личности |
| 2.2.7 | Психология развития и возрастная психология |
| 2.2.8 | Психология труда, инженерная психология и эргономика |
| 2.2.9 | Теория и методика воспитания |
| 2.2.10 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2.11 | Методологические основы психологии |
| 2.2.12 | Методы активного социально-психологического обучения |
| 2.2.13 | Психотерапия |
| 2.2.14 | Психофизиология |
| 2.2.15 | Специальная психология |
| 2.2.16 | Основы психогенетики |
| 2.2.17 | Психология семьи |
| 2.2.18 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.19 | Имиджелогия |
| 2.2.20 | Методика преподавания психологии в образовательных организациях |
| 2.2.21 | Производственная практика (преддипломная практика) |
| 2.2.22 | Психолингвистика |
| 2.2.23 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 2.2.24 | Производственная практика |
| 2.2.25 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2.26 | Производственная практика |
| 2.2.27 | Учебная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования;

Уметь:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности;

| |
|---|
| Владеть: |
| практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования |

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

| |
|--|
| Знать: |
| методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| Уметь: |
| применять методики и технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| Владеть: |
| реализации методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

| |
|---|
| Знать: |
| способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития |
| Уметь: |
| применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности; |
| Владеть: |
| способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; |

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

| |
|--|
| Знать: |
| теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; |
| Уметь: |
| использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; |
| Владеть: |
| осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; |

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

| |
|--|
| Знать: |
| основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; |
| Уметь: |
| применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| методами активизации профессиональной деятельности |

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

| |
|--|
| Знать: |
| основные педагогические категории и понятия; |
| Уметь: |
| формулировать и осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в публичной и частной жизни |
| Владеть: |
| понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни; |

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

| |
|--|
| Знать: |
| формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса |
| Уметь: |

| |
|--|
| использовать образовательные технологии с целью формирования у слушателей основ правового воспитания; |
| Владеть: |
| навыками применения полученных знаний с целью осуществления правового воспитания; |
| ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Знать: |
| объект, предмет, задачи и функции педагогики; |
| Уметь: |
| находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; |
| Владеть: |
| принципами, методами и логикой педагогических исследований; |
| ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| Знать: |
| методологические принципы педагогических исследований; |
| Уметь: |
| охарактеризовать образование как многоаспектное явление; |
| Владеть: |
| формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром |
| ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| Знать: |
| на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; |
| Уметь: |
| теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности; |
| Владеть: |
| формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. |
| ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Знать: |
| современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России |
| Уметь: |
| использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности |
| Владеть: |
| понятийным аппаратом педагогики; |
| ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| Знать: |
| современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере |
| Владеть: |
| активными методами преподавания дисциплин профессионального цикла. |
| ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| Знать: |
| методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития |
| Уметь: |
| самостоятельно искать, воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию |
| Владеть: |
| способами развития проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний |

| |
|---|
| ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| Знать: |
| социальную значимость будущей профессии, |
| Уметь: |
| планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений |
| Владеть: |
| способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся |

| |
|---|
| ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| Знать: |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития |
| Уметь: |
| оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания |
| Владеть: |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |

| |
|--|
| ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| Знать: |
| объект, предмет, задачи и функции педагогики; |
| Уметь: |
| находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; |
| Владеть: |
| принципами, методами и логикой педагогических исследований; |

| |
|---|
| ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Знать: |
| структуру педагогической науки; |
| Уметь: |
| охарактеризовать образование как многоаспектное явление; |
| Владеть: |
| принципами, методами и логикой педагогических исследований; |

| |
|---|
| ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| Знать: |
| основные аспекты современного образования |
| Уметь: |
| использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности. |
| Владеть: |
| способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; |

| |
|---|
| ПК 2.4: Организовывать общение детей. |
| Знать: |
| способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития. |
| Уметь: |
| применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; |

| |
|---|
| ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| Знать: |
| основные педагогические категории и понятия; |
| Уметь: |

| |
|--|
| оперировать педагогическими понятиями; |
| Владеть: |
| понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности; |

| |
|---|
| ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| Знать: |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; |
| Уметь: |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; |
| Владеть: |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; |

| |
|---|
| ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| Знать: |
| приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения |
| Уметь: |
| приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения |
| Владеть: |
| приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения |

| |
|--|
| ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| Знать: |
| основные понятия и терминология педагогической науки; |
| Уметь: |
| выявлять и решать педагогические задачи, |
| Владеть: |
| методами и формами психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества; |

| |
|---|
| ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| Знать: |
| Специфику управления образованием и проблему повышения его качества |
| Уметь: |
| Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы |
| Владеть: |
| Организационноуправленческие навыками в профессиональной и социальной деятельности. |

| |
|--|
| ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| Знать: |
| Компонентный состав педагогического процесса |
| Уметь: |
| Проводить учебные занятия в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования |
| Владеть: |
| Навыками самообразования, что будет способствовать интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному росту. |

| |
|--|
| ПК 3.4: Анализировать занятия. |
| Знать: |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; |
| Уметь: |
| оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания |

| |
|--|
| Владеть: |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования |
| ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| Знать: |
| специфические особенности обучения художественным и проектным дисциплинам |
| Уметь: |
| планировать педагогическую деятельность, направлять творческое развитие личности обучающегося в образовательном процессе; |
| Владеть: |
| способами выбора форм, средств и методов преподавания художественных и проектных дисциплин |
| ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| Знать: |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; |
| Уметь: |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; |
| Владеть: |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; |
| ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| Знать: |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |
| Уметь: |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |
| Владеть: |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |
| ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| Знать: |
| принципы обучения и воспитания; |
| Уметь: |
| принципы обучения и воспитания; |
| Владеть: |
| принципы обучения и воспитания; |
| ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| Знать: |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; |
| Уметь: |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; |
| Владеть: |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; |
| ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| Знать: |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением |
| Уметь: |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением |
| Владеть: |

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--|---------------|
| 3.1 | Знать: |
| современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования; | |
| методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | |
| способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития | |
| теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; | |
| основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; | |
| основные педагогические категории и понятия; | |
| формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса | |
| объект, предмет, задачи и функции педагогики; | |
| методологические принципы педагогических исследований; | |
| на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; | |
| современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России | |
| современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности | |
| методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития | |
| социальную значимость будущей профессии, | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | |
| объект, предмет, задачи и функции педагогики; | |
| структуру педагогической науки; | |
| основные аспекты современного образования | |
| способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития. | |
| основные педагогические категории и понятия; | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; | |
| приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | |
| основные понятия и терминология педагогической науки; | |
| Специфику управления образованием и проблему повышения его качества | |
| Компонентный состав педагогического процесса | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | |
| специфические особенности обучения художественным и проектным дисциплинам | |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | |
| принципы обучения и воспитания; | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | |
| 3.2 | Уметь: |
| применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности; | |
| применять методики и технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; | |
| применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности; | |
| использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; | |
| применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности | |
| формулировать и осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи в публичной и частной жизни | |
| использовать образовательные технологии с целью формирования у слушателей основ правового воспитания; | |
| находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; | |
| охарактеризовать образование как многоаспектное явление; | |
| теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности; | |

| |
|---|
| использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности |
| выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере |
| самостоятельно искать, воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию |
| планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений |
| оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания |
| находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; |
| охарактеризовать образование как многоаспектное явление; |
| использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности. |
| применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности |
| оперировать педагогическими понятиями; |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; |
| приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения |
| выявлять и решать педагогические задачи, |
| Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы |
| Проводить учебные занятия в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования |
| оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания |
| планировать педагогическую деятельность, направлять творческое развитие личности обучающегося в образовательном процессе; |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |
| принципы обучения и воспитания; |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением |
| 3.3 Владеть: |
| практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования |
| реализации методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; |
| осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; |
| методами активизации профессиональной деятельности |
| понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни; |
| навыками применения полученных знаний с целью осуществления правового воспитания; |
| принципами, методами и логикой педагогических исследований; |
| формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром |
| формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. |
| понятийным аппаратом педагогики; |
| активными методами преподавания дисциплин профессионального цикла. |
| способами развития проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний |
| способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| принципами, методами и логикой педагогических исследований; |
| принципами, методами и логикой педагогических исследований; |
| способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; |
| способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; |

| |
|---|
| <p>понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности;</p> |
| <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> |
| <p>приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> |
| <p>методами и формами психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества;</p> |
| <p>Организационноуправленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.</p> |
| <p>Навыками самообразования, что будет способствовать интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному росту.</p> |
| <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p> |
| <p>способами выбора форм, средств и методов преподавания художественных и проектных дисциплин</p> |
| <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> |
| <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> |
| <p>принципы обучения и воспитания;</p> |
| <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> |
| <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> |