

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.10.2021 16:40:23  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Психология**

### **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование  
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	14	21	21	21		
Неделя	14	21	21	21		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	7	7	21	21	28	28
Практические	14	14	21	21	35	35
Итого ауд.	21	21	42	42	63	63
Контактная	21	21	42	42	63	63
Сам. работа	22	22	28	28	50	50
Итого	43	43	70	70	113	113

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
1.2	-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
1.3	-систематическое повышение своего профессионального мастерства;
1.4	-соблюдение норм профессиональной этики.
1.5	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информатика
2.2.2	Менеджмент
2.2.3	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.4	Методы оптимальных решений
2.2.5	Статистика
2.2.6	Социология
2.2.7	Основы финансовых вычислений
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

**Уметь:**

работать в коллективе, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

**Владеть:**

основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами

**Уметь:**

анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии

**Владеть:**

системой общепсихологических понятий; основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами учебной работы в высшей школе.

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;

**Уметь:**

оперировать основными категориями психологических знаний;

**Владеть:**

способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

**Уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

**Владеть:**

приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**Знать:**

психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорт

**Уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

**Владеть:**

способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

**Знать:**

взаимосвязь общения и деятельности

**Уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**Знать:**

закономерностей психических процессов, состояния, индивидуально-типологических особенности личности, их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека

**Уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**Знать:**

функции общения

**Уметь:**

применять техники слушания на практике;

**Владеть:**

Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборка и испытания изделий автотракторной техники

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

**Знать:**

структуру и средства общения;

**Уметь:**

вести деловые переговоры

**Владеть:**

Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>
ориентироваться в категориальном аппарате психологической науки, основных проблемах общей психологии
<b>Уметь:</b>
анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
<b>Владеть:</b>
проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных, применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений
<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b>
<b>Знать:</b>
сущности, видов карьеры и возможности управления ею
<b>Уметь:</b>
планировать карьерные процессы в организации;
<b>Владеть:</b>
методами диагностики карьерных устремлений сотрудников;
<b>ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>
<b>Знать:</b>
специфики управления карьерой руководящих работников, молодых специалистов, женщин
<b>Уметь:</b>
эффективно работать в команде
<b>Владеть:</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</b>
<b>Знать:</b>
особенности психических процессов у здорового и больного человека
<b>Уметь:</b>
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
<b>ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</b>
<b>Знать:</b>
особенности строения психики и закономерности ее развития онто- и филогенезе
<b>Уметь:</b>
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
<b>Владеть:</b>
способами осмысления и критического анализа научной информации
<b>ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</b>
<b>Знать:</b>
объект, предмет, цели, задачи психологии и педагогики профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
уметь использовать знания о сборе клиничко-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе
<b>Владеть:</b>
владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике
<b>ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>
<b>Знать:</b>
психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза
<b>Уметь:</b>
характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента
<b>Владеть:</b>
навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников

образовательного процесса

**ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.**

**Знать:**

основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии

**Уметь:**

использовать теоретические и методологические основы психологии здоровья в образовательном учреждении при исследовании здоровья участников образовательных отношений

**Владеть:**

умениями организации исследования и анализа проблем здоровья участников образовательных отношений

**ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.**

**Знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

**Уметь:**

применять знания психологии при решении педагогических задач;

**Владеть:**

приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения

**ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

**Знать:**

структуру личности, типологию характеров и темпераментов;

**Уметь:**

учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала

**Владеть:**

приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения

**ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

**Знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

**Уметь:**

применять знания психологии при решении педагогических задач;

**Владеть:**

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

**ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

**Знать:**

основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения

**Уметь:**

эффективно работать в команде

**Владеть:**

осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

**ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

**Знать:**

особенности психических процессов у здорового и больного человека

**Уметь:**

использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях

**Владеть:**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

**Знать:**

взаимосвязи общения и деятельности;

**Уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b>
<b>Знать:</b>
значение инновационного менеджмента в образовании в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений в образовательной среде,
<b>Уметь:</b>
определять характеристики инновационного менеджмента в образовании,
<b>Владеть:</b>
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
<b>ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b>
<b>Знать:</b>
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
<b>Уметь:</b>
применять знания психологии при решении педагогических задач;
<b>Владеть:</b>
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
<b>ПК 3.4: Анализировать занятия.</b>
<b>Знать:</b>
основные подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии;
<b>Уметь:</b>
использовать знания о норме и патологии для оценки актуального состояния человека;
<b>Владеть:</b>
навыками поведения в отношении людей с психическими расстройствами
<b>ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</b>
<b>Знать:</b>
клинические факторы формирования статуса личности имеющей трудности социально-психологического функционирования
<b>Уметь:</b>
дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
<b>Владеть:</b>
навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
<b>ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</b>
<b>Знать:</b>
психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
<b>Уметь:</b>
выделить психологическую составляющую процесса управления
<b>Владеть:</b>
навыками планирования организации работы первичного коллектива
<b>ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>
<b>Знать:</b>
место организационной психологии в системе социальной психологии, базовые концепции организационной психологии , ее основные разделы
<b>Уметь:</b>
применять знания, полученные за время прочтения курса
<b>Владеть:</b>
профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере

организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей;

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**Знать:**

управления конфликтами,

**Уметь:**

применять полученные знания в практической педагогической деятельности

**Владеть:**

навыками организации и проведения лекционных, семинарских и практических форм обучения в условиях высшей школы на основе освоенных психологических знаний

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

**Знать:**

цели, функции, виды и уровни общения;

**Уметь:**

планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;

**Владеть:**

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

**Знать:**

основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия

**Уметь:**

планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников

**Владеть:**

навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами

основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорт

взаимосвязь общения и деятельности

закономерностей психических процессов, состояния, индивидуально-типологических особенности личности, их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека

функции общения

структуру и средства общения;

ориентироваться в категориальном аппарате психологической науки, основных проблемах общей психологии

сущности, видов карьеры и возможности управления ею

специфики управления карьерой руководящих работников, молодых специалистов, женщин

особенности психических процессов у здорового и больного человека

особенности строения психики и закономерности ее развития онто- и филогенезе

объект, предмет, цели, задачи психологии и педагогики профессиональной деятельности

психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза

основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

структуру личности, типологию характеров и темпераментов;

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения

особенности психических процессов у здорового и больного человека
взаимосвязи общения и деятельности;
значение инновационного менеджмента в образовании в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений в образовательной среде,
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
основные подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии;
клинические факторы формирования статуса личности имеющей трудности социально-психологического функционирования
психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
место организационной психологии в системе социальной психологии, базовые концепции организационной психологии , ее основные разделы
управления конфликтами,
цели, функции, виды и уровни общения;
основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия
<b>3.2 Уметь:</b>
работать в коллективе, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
оперировать основными категориями психологических знаний;
применять знания по психологии при решении педагогических задач;
применять знания по психологии при решении педагогических задач;
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
применять техники слушания на практике;
вести деловые переговоры
анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
планировать карьерные процессы в организации;
эффективно работать в команде
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
уметь использовать знания о сборе клиничко-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе
характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента
использовать теоретические и методологические основы психологии здоровья в образовательном учреждении при исследовании здоровья участников образовательных отношений
применять знания психологии при решении педагогических задач;
учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала
применять знания психологии при решении педагогических задач;
эффективно работать в команде
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
определять характеристики инновационного менеджмента в образовании,
применять знания психологии при решении педагогических задач;
использовать знания о норме и патологии для оценки актуального состояния человека;
дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
выделить психологическую составляющую процесса управления
применять знания, полученные за время прочтения курса
применять полученные знания в практической педагогической деятельности
планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;
планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников
<b>3.3 Владеть:</b>
основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов
системой общепсихологических понятий; основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами учебной работы в высшей школе.
способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);



приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога
способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу
навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах
Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборка и испытания изделий автотракторной техники
Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).
проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных, применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений
методами диагностики карьерных устремлений сотрудников;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
способами осмысления и критического анализа научной информации
владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике
навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
умениями организации исследования и анализа проблем здоровья участников образовательных отношений
приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения
приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
навыками поведения в отношении людей с психическими расстройствами
навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
навыками планирования организации работы первичного коллектива
профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей;
навыками организации и проведения лекционных, семинарских и практических форм обучения в условиях высшей школы на основе освоенных психологических знаний
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;