

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогика

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **Дошкольное образование**
 Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	17	19	11					
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	19	19			36	36
Практические	17	17	19	19	11	11	47	47
Курсовое					11	11	11	11
Итого ауд.	34	34	38	38	22	22	94	94
Контактная	34	34	38	38	22	22	94	94
Сам. работа	17	17	19	19	11	11	47	47
Итого	51	51	57	57	33	33	141	141

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является раскрытие антропологических, аксиологических, организационно-деятельностных основ педагогики, теории и практики целостного педагогического процесса, на основе которых происходит формирование базовой культуры студента.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Логика
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Практическая психология в учреждениях образования
2.2.3	Психологическая служба в организации
2.2.4	Зоопсихология и сравнительная психология
2.2.5	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.6	Психология личности
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.9	Теория и методика воспитания
2.2.10	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2.11	Методологические основы психологии
2.2.12	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.13	Психотерапия
2.2.14	Психофизиология
2.2.15	Специальная психология
2.2.16	Основы психогенетики
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.19	Имиджелогия
2.2.20	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.21	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.22	Психолингвистика
2.2.23	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.24	Производственная практика
2.2.25	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.26	Производственная практика
2.2.27	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования;

Уметь:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности;

Владеть:
практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Знать:
методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уметь:
применять методики и технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
Владеть:
реализации методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Знать:
способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития
Уметь:
применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности;
Владеть:
способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
Уметь:
использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
Владеть:
осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
Уметь:
применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности
Владеть:
методами активизации профессиональной деятельности
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Знать:
основные педагогические категории и понятия;
Уметь:
формулировать и осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в публичной и частной жизни
Владеть:
понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни;
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Знать:
формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса
Уметь:

использовать образовательные технологии с целью формирования у слушателей основ правового воспитания;
Владеть:
навыками применения полученных знаний с целью осуществления правового воспитания;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Знать:
объект, предмет, задачи и функции педагогики;
Уметь:
находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
Владеть:
принципами, методами и логикой педагогических исследований;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
методологические принципы педагогических исследований;
Уметь:
охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
Владеть:
формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации;
Уметь:
теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;
Владеть:
формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Знать:
современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России
Уметь:
использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности
Владеть:
понятийным аппаратом педагогики;

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Знать:
современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности
Уметь:
выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере
Владеть:
активными методами преподавания дисциплин профессионального цикла.

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
Знать:
методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития
Уметь:
самостоятельно искать, воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию
Владеть:
способами развития проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
Знать:	социальную значимость будущей профессии,
Уметь:	планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
Владеть:	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
Знать:	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
Уметь:	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
Владеть:	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
Знать:	объект, предмет, задачи и функции педагогики;
Уметь:	находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
Владеть:	принципами, методами и логикой педагогических исследований;
ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Знать:	структуру педагогической науки;
Уметь:	охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
Владеть:	принципами, методами и логикой педагогических исследований;
ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
Знать:	основные аспекты современного образования
Уметь:	использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.
Владеть:	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
ПК 2.4: Организовывать общение детей.	
Знать:	способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития.
Уметь:	применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности
Владеть:	способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;
ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
Знать:	основные педагогические категории и понятия;
Уметь:	

оперировать педагогическими понятиями;
Владеть:
понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
Знать:
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
Уметь:
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
Владеть:
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Знать:
приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
Уметь:
приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
Владеть:
приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
основные понятия и терминология педагогической науки;
Уметь:
выявлять и решать педагогические задачи,
Владеть:
методами и формами психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества;

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
Специфику управления образованием и проблему повышения его качества
Уметь:
Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Владеть:
Организационноуправленческие навыками в профессиональной и социальной деятельности.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Знать:
Компонентный состав педагогического процесса
Уметь:
Проводить учебные занятия в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
Владеть:
Навыками самообразования, что будет способствовать интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному росту.

ПК 3.4: Анализировать занятия.
Знать:
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
Уметь:
оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

Владеть:
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Знать:
специфические особенности обучения художественным и проектным дисциплинам
Уметь:
планировать педагогическую деятельность, направлять творческое развитие личности обучающегося в образовательном процессе;
Владеть:
способами выбора форм, средств и методов преподавания художественных и проектных дисциплин
ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
Уметь:
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
Владеть:
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Уметь:
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Владеть:
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
принципы обучения и воспитания;
Уметь:
принципы обучения и воспитания;
Владеть:
принципы обучения и воспитания;
ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
Уметь:
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
Владеть:
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Знать:
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
Уметь:
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
Владеть:

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования;	
методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития	
теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;	
основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;	
основные педагогические категории и понятия;	
формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса	
объект, предмет, задачи и функции педагогики;	
методологические принципы педагогических исследований;	
на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации;	
современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России	
современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности	
методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития	
социальную значимость будущей профессии,	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	
объект, предмет, задачи и функции педагогики;	
структуру педагогической науки;	
основные аспекты современного образования	
способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития.	
основные педагогические категории и понятия;	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	
приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
основные понятия и терминология педагогической науки;	
Специфику управления образованием и проблему повышения его качества	
Компонентный состав педагогического процесса	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
специфические особенности обучения художественным и проектным дисциплинам	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
принципы обучения и воспитания;	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	
3.2	Уметь:
применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности;	
применять методики и технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	
применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности;	
использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	
применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности	
формулировать и осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи в публичной и частной жизни	
использовать образовательные технологии с целью формирования у слушателей основ правового воспитания;	
находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;	
охарактеризовать образование как многоаспектное явление;	
теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;	

использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности
выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере
самостоятельно искать, воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию
планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.
применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности
оперировать педагогическими понятиями;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
выявлять и решать педагогические задачи,
Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
Проводить учебные занятия в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
планировать педагогическую деятельность, направлять творческое развитие личности обучающегося в образовательном процессе;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
принципы обучения и воспитания;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
3.3 Владеть:
практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования
реализации методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;
методами активизации профессиональной деятельности
понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни;
навыками применения полученных знаний с целью осуществления правового воспитания;
принципами, методами и логикой педагогических исследований;
формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром
формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
понятийным аппаратом педагогики;
активными методами преподавания дисциплин профессионального цикла.
способами развития проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний
способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
принципами, методами и логикой педагогических исследований;
принципами, методами и логикой педагогических исследований;
способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;

<p>понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности;</p>
<p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p>
<p>приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>
<p>методами и формами психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества;</p>
<p>Организационноуправленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.</p>
<p>Навыками самообразования, что будет способствовать интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному росту.</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
<p>способами выбора форм, средств и методов преподавания художественных и проектных дисциплин</p>
<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>
<p>принципы обучения и воспитания;</p>
<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>
<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>