

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогические технологии в области начального общего образования

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная	45	45	45	45
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	69	69	69	69

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными современными педагогическими
1.2	технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе
1.3	на различных образовательных ступенях.
1.4	- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
1.5	- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их
1.6	концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
1.7	- способствовать формированию профессиональных умений проектирования
1.8	образовательных технологий в образовательном учреждении;
1.9	- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.3	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.4	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.2	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.3	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.5	Практика производственная
2.2.6	Психология семьи
2.2.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.10	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.11	Тренинг командообразования
2.2.12	Тренинг межличностной коммуникации
2.2.13	Практика преддипломная
2.2.14	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.15	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания
Уметь:	основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям
Владеть:	методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работы

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Знать:
сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
Уметь:
анализировать источники информации,
Владеть:
навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Знать:
цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,
Уметь:
адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
Владеть:
современными методами сбора, обработки и анализа данных;
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения
Уметь:
обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение
Владеть:
технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
виды инноваций в образовании
Уметь:
организовать исследование обучающихся
Владеть:
современными методами научного исследования в предметной сфере;
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Знать:
принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
Уметь:
выбирать методы и формы контроля качества образования
Владеть:
способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Знать:
историю развития педагогических технологий в России;
Уметь:
свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
Владеть:
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:
этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование
Уметь:
критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования
Владеть:
моделирования и конструирования педагогической деятельности;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
Уметь:
оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
Владеть:
процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:
способы проектной и инновационной деятельности в образовании
Уметь:
проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Владеть:
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
Уметь:
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
Владеть:
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
Уметь:
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
Владеть:
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:
отличительные признаки современных образовательных технологий, качественное своеобразие образовательных технологий, границы и условия применения современных образовательных технологий, эффекты использования, теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий.
Уметь:
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста
Владеть:
навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
Знать:
Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.
Уметь:
Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Владеть:
оформления портфолио педагогических достижений

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
Уметь:
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
Владеть:
адаптировать имеющиеся методические разработки;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
Уметь:
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
Владеть:
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Уметь:
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
Владеть:
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.
Знать:
Воспитательные педагогические технологии
Уметь:
Решать задачи воспитания в процессе обучения
Владеть:
оформления портфолио педагогических достижений

ПК 2.4: Организовывать общение детей.
Знать:
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
Уметь:
адаптировать имеющиеся методические разработки;
Владеть:
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
Знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Уметь:
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы
Владеть:
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
Знать:
требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
Уметь:
анализировать рабочие программы внеурочной деятельности
Владеть:
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Знать:
сущность и роль политехнического и трудового обучения, технологического и экономического образования в формировании личности
Уметь:
осуществлять профессиональную деятельности
Владеть:
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
обучения, технологического и экономического образования в формировании личности
Уметь:
использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
требования ФГОС НОО к образовательным программам по учебным предметам
Уметь:
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Владеть:
способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Знать:
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
Уметь:
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
Владеть:
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 3.4: Анализировать занятия.
Знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
Уметь:
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные

(авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
Владеть:
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Знать:
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования
Уметь:
адаптировать имеющиеся методические разработки;
Владеть:
оформления портфолио педагогических достижений
ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности
Уметь:
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
Владеть:
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
виды документации, требования к ее оформлению
Уметь:
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
Владеть:
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
Уметь:
особенности общения младших школьников;
Владеть:
анализа учебнотематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию
ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
условия формирования личности;
Уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
Владеть:
составления педагогической характеристики обучающегося
ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Знать:
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
Уметь:
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
Владеть:
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области

образования;- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания	
сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий	
цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,	
цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения	
виды инноваций в образовании	
принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	
историю развития педагогических технологий в России;	
этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
способы проектной и инновационной деятельности в образовании	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	
отличительные признаки современных образовательных технологий, качественное своеобразие образовательных технологий, границы и условия применения современных образовательных технологий, эффекты использования, теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий.	
Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
Воспитательные педагогические технологии	
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	
требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	
сущность и роль политехнического и трудового обучения, технологического и экономического образования в формировании личности	
обучения, технологического и экономического образования в формировании личности	
требования ФГОС НОО к образовательным программам по учебным предметам	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	
виды документации, требования к ее оформлению	
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	
условия формирования личности;	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	
3.2	Уметь:
основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям	
анализировать источники информации,	
адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	
обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение	
организовать исследование обучающихся	
выбирать методы и формы контроля качества образования	
свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;	
критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования	
оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	
проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста
Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
Решать задачи воспитания в процессе обучения
адаптировать имеющиеся методические разработки;
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы
анализировать рабочие программы внеурочной деятельности
осуществлять профессиональную деятельности
использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
адаптировать имеющиеся методические разработки;
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности общения младших школьников;
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
3.3 Владеть:
методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работы
навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
современными методами сбора, обработки и анализа данных;
технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении
современными методами научного исследования в предметной сфере;
способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики
моделирования и конструирования педагогической деятельности;
процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
оформления портфолио педагогических достижений
адаптировать имеющиеся методические разработки;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

оформления портфолио педагогических достижений
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
оформления портфолио педагогических достижений
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
анализа учебнотематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию
составления педагогической характеристики обучающегося
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;