

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Педагогические технологии в области начального общего образования**

### **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	5	5	5	5
Итого	69	69	69	69

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными современными педагогическими
1.2	технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе
1.3	на различных образовательных ступенях.
1.4	- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
1.5	- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их
1.6	концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
1.7	- способствовать формированию профессиональных умений проектирования
1.8	образовательных технологий в образовательном учреждении;
1.9	- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.3	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.4	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	Производственная практика
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	Производственная практика
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Производственная практика
2.1.11	Психология личности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.2	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.3	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.4	Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.5	Практика производственная
2.2.6	Психология семьи
2.2.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.10	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.11	Тренинг командообразования
2.2.12	Тренинг межличностной коммуникации
2.2.13	Практика преддипломная
2.2.14	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.15	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика
2.2.20	Учебная практика
2.2.21	Психология личности
2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Психология семьи

2.2.24	Учебная практика
--------	------------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<b>Знать:</b>
понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания
<b>Уметь:</b>
основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям
<b>Владеть:</b>
методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работы

#### ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

<b>Знать:</b>
сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
<b>Уметь:</b>
анализировать источники информации,
<b>Владеть:</b>
навыками работы с источниками для получения необходимой информации;

#### ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

<b>Знать:</b>
цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,
<b>Уметь:</b>
адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
<b>Владеть:</b>
современными методами сбора, обработки и анализа данных;

#### ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<b>Знать:</b>
цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения
<b>Уметь:</b>
обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение
<b>Владеть:</b>
технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении

#### ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

<b>Знать:</b>
виды инноваций в образовании
<b>Уметь:</b>
организовать исследование обучающихся
<b>Владеть:</b>
современными методами научного исследования в предметной сфере;

#### ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

<b>Знать:</b>
принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
<b>Уметь:</b>
выбирать методы и формы контроля качества образования
<b>Владеть:</b>

способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**Знать:**

историю развития педагогических технологий в России;

**Уметь:**

свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;

**Владеть:**

организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**Знать:**

этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование

**Уметь:**

критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования

**Владеть:**

моделирования и конструирования педагогической деятельности;

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

**Знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

**Уметь:**

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

**Владеть:**

процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

**Знать:**

способы проектной и инновационной деятельности в образовании

**Уметь:**

проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**Владеть:**

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.**

**Знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

**Уметь:**

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы

**Владеть:**

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

**ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.**

**Знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

**Уметь:**

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы

**Владеть:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

#### **ПК 1.2: Проводить уроки.**

**Знать:**

отличительные признаки современных образовательных технологий, качественное своеобразие образовательных технологий, границы и условия применения современных образовательных технологий, эффекты использования, теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий.

**Уметь:**

учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста

**Владеть:**

навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

#### **ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**

**Знать:**

Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.

**Уметь:**

Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

**Владеть:**

оформления портфолио педагогических достижений

#### **ПК 1.4: Анализировать уроки.**

**Знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

**Уметь:**

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

**Владеть:**

адаптировать имеющиеся методические разработки;

#### **ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.**

**Знать:**

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

**Уметь:**

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

**Владеть:**

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

#### **ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.**

**Знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

**Уметь:**

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы

**Владеть:**

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов

#### **ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.**

**Знать:**

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
<b>Уметь:</b>
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
<b>Владеть:</b>
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
<b>ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>
Воспитательные педагогические технологии
<b>Уметь:</b>
Решать задачи воспитания в процессе обучения
<b>Владеть:</b>
оформления портфолио педагогических достижений
<b>ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</b>
<b>Знать:</b>
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
<b>Уметь:</b>
адаптировать имеющиеся методические разработки;
<b>Владеть:</b>
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
<b>ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
<b>Уметь:</b>
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы
<b>Владеть:</b>
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
<b>ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</b>
<b>Знать:</b>
обучения, технологического и экономического образования в формировании личности
<b>Уметь:</b>
использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Владеть:</b>
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
<b>ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</b>
<b>Знать:</b>
требования ФГОС НОО к образовательным программам по учебным предметам
<b>Уметь:</b>
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
<b>Владеть:</b>
способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
<b>ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.</b>
<b>Знать:</b>
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
<b>Уметь:</b>
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

<b>Владеть:</b>
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

**ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.**

<b>Знать:</b>
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
<b>Уметь:</b>
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
<b>Владеть:</b>
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

**ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.**

<b>Знать:</b>
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования
<b>Уметь:</b>
адаптировать имеющиеся методические разработки;
<b>Владеть:</b>
оформления портфолио педагогических достижений

**ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**

<b>Знать:</b>
историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";
<b>Уметь:</b>
историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";
<b>Владеть:</b>
историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";

**ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.**

<b>Знать:</b>
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
<b>Уметь:</b>
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
<b>Владеть:</b>
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

**ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.**

<b>Знать:</b>
способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
<b>Уметь:</b>
Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста
<b>Владеть:</b>
Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста

**ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

<b>Знать:</b>
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

**ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
<b>Уметь:</b>
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
<b>Владеть:</b>
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;

**ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

**ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

<b>Знать:</b>
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
<b>Уметь:</b>
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
<b>Владеть:</b>
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования

**ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.**

<b>Знать:</b>
способы проектной и инновационной деятельности в образовании
<b>Уметь:</b>
способы проектной и инновационной деятельности в образовании
<b>Владеть:</b>
способы проектной и инновационной деятельности в образовании

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------



понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания
сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,
цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения
виды инноваций в образовании
принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
историю развития педагогических технологий в России;
этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
способы проектной и инновационной деятельности в образовании
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
отличительные признаки современных образовательных технологий, качественное своеобразие образовательных технологий, границы и условия применения современных образовательных технологий, эффекты использования, теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий.
Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Воспитательные педагогические технологии
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
обучения, технологического и экономического образования в формировании личности
требования ФГОС НОО к образовательным программам по учебным предметам
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования
историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
способы проектной и инновационной деятельности в образовании
<b>3.2 Уметь:</b>
основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям
анализировать источники информации,
адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение
организовать исследование обучающихся
выбирать методы и формы контроля качества образования
свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;

критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования
оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста
Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
Решать задачи воспитания в процессе обучения
адаптировать имеющиеся методические разработки;
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы
использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
адаптировать имеющиеся методические разработки;
историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
способы проектной и инновационной деятельности в образовании
<b>3.3 Владеть:</b>
методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работы
навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
современными методами сбора, обработки и анализа данных;
технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении
современными методами научного исследования в предметной сфере;
способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики

моделирования и конструирования педагогической деятельности;
процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
оформления портфолио педагогических достижений
адаптировать имеющиеся методические разработки;
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
оформления портфолио педагогических достижений
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
оформления портфолио педагогических достижений
историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
способы проектной и инновационной деятельности в образовании