

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогические технологии в области начального общего образования

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	48	48	48	48

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными современными педагогическими
1.2	технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе
1.3	на различных образовательных ступенях.
1.4	- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
1.5	- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их
1.6	концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
1.7	- способствовать формированию профессиональных умений проектирования
1.8	образовательных технологий в образовательном учреждении;
1.9	- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.3	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.4	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	Психология личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.2	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.3	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.5	Практика производственная
2.2.6	Психология семьи
2.2.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.10	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.11	Тренинг командообразования
2.2.12	Тренинг межличностной коммуникации
2.2.13	Практика преддипломная
2.2.14	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.15	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Педагогическая практика
2.2.19	Психология личности
2.2.20	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Знать:
понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания
Уметь:
основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

Владеть:
методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работы
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Знать:
сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
Уметь:
анализировать источники информации,
Владеть:
навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Знать:
цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,
Уметь:
адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
Владеть:
современными методами сбора, обработки и анализа данных;
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения
Уметь:
обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение
Владеть:
технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
виды инноваций в образовании
Уметь:
организовать исследование обучающихся
Владеть:
современными методами научного исследования в предметной сфере;
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Знать:
принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
Уметь:
выбирать методы и формы контроля качества образования
Владеть:
способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Знать:
историю развития педагогических технологий в России;
Уметь:
свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
Владеть:

организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование

Уметь:

критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования

Владеть:

моделирования и конструирования педагогической деятельности;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

Уметь:

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

Владеть:

процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

способы проектной и инновационной деятельности в образовании

Уметь:

проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Владеть:

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы

Владеть:

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

Знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы

Владеть:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

ПК 1.2: Проводить уроки.

Знать:

отличительные признаки современных образовательных технологий, качественное своеобразие образовательных технологий, границы и условия применения современных образовательных технологий, эффекты использования, теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий.

Уметь:

учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности

психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста
Владеть:
навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
Знать:
Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.
Уметь:
Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Владеть:
оформления портфолио педагогических достижений
ПК 1.4: Анализировать уроки.
Знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
Уметь:
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
Владеть:
адаптировать имеющиеся методические разработки;
ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
Знать:
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
Уметь:
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
Владеть:
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
Знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
Уметь:
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
Владеть:
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов
ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.
Знать:
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Уметь:
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
Владеть:
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
Знать:
Воспитательные педагогические технологии
Уметь:

Решать задачи воспитания в процессе обучения
Владеть:
оформления портфолио педагогических достижений

ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Знать:
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
Уметь:
адаптировать имеющиеся методические разработки;
Владеть:
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
Уметь:
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы
Владеть:
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Знать:
обучения, технологического и экономического образования в формировании личности
Уметь:
использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Знать:
требования ФГОС НОО к образовательным программам по учебным предметам
Уметь:
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Владеть:
способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

Знать:
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
Уметь:
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
Владеть:
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
Уметь:
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
Владеть:

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Знать:

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования

Уметь:

адаптировать имеющиеся методические разработки;

Владеть:

оформления портфолио педагогических достижений

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:

историю развития педагогических технологий в России;
- предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";

Уметь:

историю развития педагогических технологий в России;
- предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";

Владеть:

историю развития педагогических технологий в России;
- предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Уметь:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Владеть:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать:

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

Уметь:

Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста

Владеть:

Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Знать:

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Уметь:

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
Уметь:
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
Владеть:
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
Уметь:
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
Владеть:
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Знать:
способы проектной и инновационной деятельности в образовании
Уметь:
способы проектной и инновационной деятельности в образовании
Владеть:
способы проектной и инновационной деятельности в образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания
сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,
цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения
виды инноваций в образовании
принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
историю развития педагогических технологий в России;
этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
способы проектной и инновационной деятельности в образовании
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
отличительные признаки современных образовательных технологий, качественное своеобразие образовательных технологий, границы и условия применения современных образовательных технологий, эффекты использования, теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий.
Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Воспитательные педагогические технологии
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
обучения, технологического и экономического образования в формировании личности
требования ФГОС НОО к образовательным программам по учебным предметам
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования
историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
способы проектной и инновационной деятельности в образовании
3.2 Уметь:
основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям
анализировать источники информации,
адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение
организовать исследование обучающихся
выбирать методы и формы контроля качества образования
свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования
оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста

Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
Решать задачи воспитания в процессе обучения
адаптировать имеющиеся методические разработки;
анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы
использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
адаптировать имеющиеся методические разработки;
историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
способы проектной и инновационной деятельности в образовании
3.3 Владеть:
методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работы
навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
современными методами сбора, обработки и анализа данных;
технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении
современными методами научного исследования в предметной сфере;
способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики
моделирования и конструирования педагогической деятельности;
процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

оформления портфолио педагогических достижений
адаптировать имеющиеся методические разработки;
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
оформления портфолио педагогических достижений
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
оформления портфолио педагогических достижений
историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Способен учитывать общие закономерности психического развития и траекторию индивидуального развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
способы проектной и инновационной деятельности в образовании