

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психология семьи

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**
Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы
основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	14	20				
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	20	20	28	28
Практические	13	13	20	20	33	33
Итого ауд.	21	21	40	40	61	61
Контактная	21	21	40	40	61	61
Сам. работа	12	12	8	8	20	20
Итого	33	33	48	48	81	81

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, об особенностях современной семьи и ее функциях, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения.
1.2	Задачи курса:
1.3	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом семейной психологии
1.4	- Усвоение теоретических знаний семейной психологии психологии;
1.5	- Знание прикладных аспектов психологии семьи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.2	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.3	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.4	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.5	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.6	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.7	Социальная психология и социальная педагогика
2.1.8	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.9	Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире)
2.1.10	Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.11	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2.1.13	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Психология личности
2.1.15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.16	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.19	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.20	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.21	Физическая культура
2.1.22	Введение в профессию
2.1.23	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.24	Профессиональная этика
2.1.25	Иностранный язык
2.1.26	Ознакомительная практика
2.1.27	Теория и методика математического развития
2.1.28	Производственная практика
2.1.29	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.30	Психология личности
2.1.31	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.32	Теория и методика математического развития
2.1.33	Учебная практика
2.1.34	Педагогика
2.1.35	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.36	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.37	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии

2.2.2	ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности
2.2.3	Диагностика в образовании
2.2.4	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Практика производственная (технологическая)
2.2.7	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.8	Теория и методика развития речи у детей
2.2.9	ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации
2.2.10	ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.11	ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.12	Основы инклюзивного образования
2.2.13	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.14	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.15	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.16	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.17	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.18	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.19	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.20	Практика преддипломная
2.2.21	Производственная практика (педагогическая)
2.2.22	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.23	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.27	Педагогическая практика
2.2.28	Педагогика
2.2.29	Психология личности
2.2.30	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.31	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.32	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.33	Учебная практика
2.2.34	Учебная практика
2.2.35	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.36	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.37	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.38	Практикум по детской психологии
2.2.39	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.40	Производственная практика
2.2.41	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.42	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.43	Учебная практика
2.2.44	Учебная практика
2.2.45	Организация работы по саморазвитию педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Знать:
основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи
Уметь:
проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов
Владеть:
навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Знать:
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
Уметь:
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
Владеть:
системой методов повышения своего профессионального мастерства
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Знать:
теоретические основы предмета в необходимом объеме;
Уметь:
применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с семейными проблемами
Владеть:
применять методы психолого-педагогического изучения членов семьи
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
Уметь:
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
Владеть:
позитивными установками на семью и брачные отношения
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития;
Уметь:
организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды
Владеть:
навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Знать:
способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
Уметь:
осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи
Владеть:
навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей)

по вопросам психического развития детей разных возрастов

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

фундаментальные основы естественных и гуманитарных наук;

Уметь:

учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Владеть:

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;

Уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

Владеть:

определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

особенности современной семьи, ее функций;

Уметь:

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

Владеть:

оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

методы и приёмы оказания педагогической помощи семье

Уметь:

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Владеть:

оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:

основные термины и понятия психологии семьи, проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;

Уметь:

учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Владеть:

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:

особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства

Уметь:

взаимодействовать с семьей воспитанника с учетом его семейной ситуации;

Владеть:

понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:

основные подходы к исследованию семьи
Уметь:
самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования;
Владеть:
понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;
ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
Знать:
Закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества
Уметь:
Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе
Владеть:
Проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;
ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Знать:
о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
Уметь:
формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
Владеть:
извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Знать:
о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
Уметь:
с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,
Владеть:
навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:
общую характеристику роли семьи в формировании личности;
Уметь:
консультировать родителей, педагогов по вопросам развития ребенка в семье;
Владеть:
навыками проведения консультационных встреч с родителями и детьми в рамках семейного консультирования;
ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.
Знать:
особенности нарушений развития семьи
Уметь:
организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;
Владеть:
навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями
ПК 2.4: Организовывать общение детей.
Знать:
современные теоретические модели возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
Уметь:
анализировать индивидуальную, групповую, культурную, возрастную вариативность психологических особенностей, соотносить их между собой
Владеть:
методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:

особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки семьи, социального оздоровления семьи

Уметь:

проводить консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;

Владеть:

проводить консультирование, диагностику и коррекцию детско-родительских отношений;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп

Уметь:

работать в команде, определять личные и групповые цели; принимать групповые решения

Владеть:

культурой исследовательского мышления

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:

основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Уметь:

осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи

Владеть:

методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

основные концепции изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей, понимать важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи и сущность оказания психосоциальной помощи семье.

Уметь:

использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами.

Владеть:

различными формами, методами, методиками, приемами работы с семьей.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Уметь:

использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Владеть:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:

особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп

Уметь:

работать в команде, определять личные и групповые цели;

Владеть:

навыком организации групп, регулирования групповых процессов

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:

основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
Уметь:
выдвигать гипотезы, добиваться их корректного формулирования на основе принятых теоретических положений,
Владеть:
методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:
историю и теории происхождения семьи;
Уметь:
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
Владеть:
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:
функции, типологию и структуры семейно-родственных сообществ;
Уметь:
осуществлять сбор и анализ социологической информации, связанной с жизнедеятельностью семьи
Владеть:
методологическими основами изучения семьи в современной социологии

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:
историю и теории происхождения семьи;
Уметь:
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
Владеть:
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать:
закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла
Уметь:
анализировать направления методов семейной психотерапии, применять на практике методы диагностики семейных отношений
Владеть:
приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Знать:
стандартных базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
Уметь:
проводить комплексную диагностику семьи на основе существующих моделей обследования семейных проблем с целью оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
Владеть:
навыками анализа и применения возможных стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:
Исторические предпосылки семейно-брачных отношений;
Уметь:

Разрабатывать протоколы наблюдений
Владеть:
Способами организации и проведения эмпирического исследования
ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
Знать:
теории психологии семейных отношений
Уметь:
проводить комплексную диагностику особенностей супружеских отношений.
Владеть:
консультирования членов семьи (наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы, ее коммуникации, выявления источников ее трудностей, консультирования по результатам первичной диагностики)
ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Знать:
структуру личности;
Уметь:
давать психологическую оценку личности
Владеть:
методами психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи
ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Знать:
основные задачи и методы психологии;
Уметь:
использовать средства общения в психотерапевтических целях;
Владеть:
основами делового общения
ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
Уметь:
оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
Владеть:
навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
Уметь:
определять роль семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;
Владеть:
педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков
ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.
Уметь:
использовать базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и

технологий.
Владеть:
основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейнобрачных отношений

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:
семейные отношения в истории человеческого общества;
Уметь:
профессионально подбирать диагностический инструментарий;
Владеть:
понятийным аппаратом данного курса;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:
методы диагностики и коррекции семьи и семейного воспитания
Уметь:
диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка;
Владеть:
навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
теоретические основы предмета в необходимом объеме;
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития;
способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
фундаментальные основы естественных и гуманитарных наук;
основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
особенности современной семьи, её функций;
методы и приёмы оказания педагогической помощи семье
основные термины и понятия психологии семьи, проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;
особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства
основные подходы к исследованию семьи
Закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества
о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
общую характеристику роли семьи в формировании личности;
особенности нарушений развития семьи
современные теоретические модели возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки семьи, социального оздоровления семьи
особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп
основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
основные концепции изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей, понимать важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи и сущность оказания психосоциальной помощи семье.
основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп

основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
историю и теории происхождения семьи;
функции, типологию и структуры семейно-родственных сообществ;
историю и теории происхождения семьи;
закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла
стандартных базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
Исторические предпосылки семейно-брачных отношений;
теории психологии семейных отношений
структуру личности;
основные задачи и методы психологии;
принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.
семейные отношения в истории человеческого общества;
методы диагностики и коррекции семьи и семейного воспитания
3.2 Уметь:
проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с семейными проблемами
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды
осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи
учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
взаимодействовать с семьей воспитанника с учетом его семейной ситуации;
самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования;
Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе
формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,
консультировать родителей, педагогов по вопросам развития ребенка в семье;
организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;
анализировать индивидуальную, групповую, культурную, возрастную вариативность психологических особенностей, соотносить их между собой
проводить консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
работать в команде, определять личные и групповые цели; принимать групповые решения
осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи
использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами.
использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
работать в команде, определять личные и групповые цели;
выдвигать гипотезы, добиваться их корректного формулирования на основе принятых теоретических положений,
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
осуществлять сбор и анализ социологической информации, связанной с жизнедеятельностью семьи
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений

анализировать направления методов семейной психотерапии, применять на практике методы диагностики семейных отношений
проводить комплексную диагностику семьи на основе существующих моделей обследования семейных проблем с целью оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
Разрабатывать протоколы наблюдений
проводить комплексную диагностику особенностей супружеских отношений.
давать психологическую оценку личности
использовать средства общения в психотерапевтических целях;
оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
определять роль семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;
использовать базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
профессионально подбирать диагностический инструментарий;
диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка;
3.3 Владеть:
навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
системой методов повышения своего профессионального мастерства
применять методы психолого-педагогического изучения членов семьи
позитивными установками на семью и брачные отношения
навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов
просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
определять цели, задачи и планировать работу с родителями
оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;
понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;
Проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;
извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
навыками проведения консультационных встреч с родителями и детьми в рамках семейного консультирования;
навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями
методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей
проводить консультирование, диагностику и коррекцию детско-родительских отношений;
культурой исследовательского мышления
методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации
различными формами, методами, методиками, приемами работы с семьей.
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
навыком организации групп, регулирования групповых процессов
методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
методологическими основами изучения семьи в современной социологии
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи
навыками анализа и применения возможных стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий
Способами организации и проведения эмпирического исследования
консультирования членов семьи (наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы, ее коммуникации, выявления источников ее трудностей, консультирования по результатам первичной диагностики)
методами психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи
основами делового общения
навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков

основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейнобрачных отношений

понятийным аппаратом данного курса;

навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.