

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психология семьи

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**
Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы
основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	11	16	11	16		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	11	11	16	16	27	27
Практические	11	11	16	16	27	27
Итого ауд.	22	22	32	32	54	54
Контактная	22	22	32	32	54	54
Сам. работа	11	11	16	16	27	27
Итого	33	33	48	48	81	81

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, об особенностях современной семьи и ее функциях, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения.
1.2	Задачи курса:
1.3	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом семейной психологии
1.4	- Усвоение теоретических знаний семейной психологии психологии;
1.5	- Знание прикладных аспектов психологии семьи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.2	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.3	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.4	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.5	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.6	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.7	Социальная психология и социальная педагогика
2.1.8	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.9	Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире)
2.1.10	Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.11	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2.1.13	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Психология личности
2.1.15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.16	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.19	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.20	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.21	Физическая культура
2.1.22	Введение в профессию
2.1.23	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.24	Профессиональная этика
2.1.25	Иностранный язык
2.1.26	Ознакомительная практика
2.1.27	Теория и методика математического развития
2.1.28	Производственная практика
2.1.29	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.30	Психология личности
2.1.31	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.32	Теория и методика математического развития
2.1.33	Учебная практика
2.1.34	Педагогика
2.1.35	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.36	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.37	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии

2.2.2	ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности
2.2.3	Диагностика в образовании
2.2.4	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Практика производственная (технологическая)
2.2.7	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.8	Теория и методика развития речи у детей
2.2.9	ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации
2.2.10	ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.11	ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.12	Основы инклюзивного образования
2.2.13	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.14	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.15	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.16	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.17	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.18	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.19	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.20	Практика преддипломная
2.2.21	Производственная практика (педагогическая)
2.2.22	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.23	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.27	Педагогическая практика
2.2.28	Педагогика
2.2.29	Психология личности
2.2.30	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.31	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.32	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.33	Учебная практика
2.2.34	Учебная практика
2.2.35	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.36	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.37	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.38	Практикум по детской психологии
2.2.39	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.40	Производственная практика
2.2.41	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.42	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.43	Учебная практика
2.2.44	Учебная практика
2.2.45	Организация работы по саморазвитию педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Знать:
основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи
Уметь:
проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов
Владеть:
навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Знать:
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
Уметь:
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
Владеть:
системой методов повышения своего профессионального мастерства
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Знать:
теоретические основы предмета в необходимом объеме;
Уметь:
применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с семейными проблемами
Владеть:
применять методы психолого-педагогического изучения членов семьи
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
Уметь:
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
Владеть:
позитивными установками на семью и брачные отношения
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития;
Уметь:
организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды
Владеть:
навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Знать:
способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
Уметь:
осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи
Владеть:
навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей)

по вопросам психического развития детей разных возрастов

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

фундаментальные основы естественных и гуманитарных наук;

Уметь:

учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Владеть:

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;

Уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

Владеть:

определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

особенности современной семьи, ее функций;

Уметь:

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

Владеть:

оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

методы и приёмы оказания педагогической помощи семье

Уметь:

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Владеть:

оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:

основные термины и понятия психологии семьи, проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;

Уметь:

учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Владеть:

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:

особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства

Уметь:

взаимодействовать с семьей воспитанника с учетом его семейной ситуации;

Владеть:

понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:

основные подходы к исследованию семьи
Уметь:
самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования;
Владеть:
понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;
ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
Знать:
Закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества
Уметь:
Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе
Владеть:
Проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;
ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Знать:
о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
Уметь:
формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
Владеть:
извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Знать:
о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
Уметь:
с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,
Владеть:
навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:
общую характеристику роли семьи в формировании личности;
Уметь:
консультировать родителей, педагогов по вопросам развития ребенка в семье;
Владеть:
навыками проведения консультационных встреч с родителями и детьми в рамках семейного консультирования;
ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.
Знать:
особенности нарушений развития семьи
Уметь:
организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;
Владеть:
навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями
ПК 2.4: Организовывать общение детей.
Знать:
современные теоретические модели возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
Уметь:
анализировать индивидуальную, групповую, культурную, возрастную вариативность психологических особенностей, соотносить их между собой
Владеть:
методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:

особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки семьи, социального оздоровления семьи

Уметь:

проводить консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;

Владеть:

проводить консультирование, диагностику и коррекцию детско-родительских отношений;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп

Уметь:

работать в команде, определять личные и групповые цели; принимать групповые решения

Владеть:

культурой исследовательского мышления

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:

основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Уметь:

осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи

Владеть:

методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

основные концепции изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей, понимать важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи и сущность оказания психосоциальной помощи семье.

Уметь:

использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами.

Владеть:

различными формами, методами, методиками, приемами работы с семьей.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Уметь:

использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Владеть:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:

особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп

Уметь:

работать в команде, определять личные и групповые цели;

Владеть:

навыком организации групп, регулирования групповых процессов

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:

основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
Уметь:
выдвигать гипотезы, добиваться их корректного формулирования на основе принятых теоретических положений,
Владеть:
методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:
историю и теории происхождения семьи;
Уметь:
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
Владеть:
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:
функции, типологию и структуры семейно-родственных сообществ;
Уметь:
осуществлять сбор и анализ социологической информации, связанной с жизнедеятельностью семьи
Владеть:
методологическими основами изучения семьи в современной социологии

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:
историю и теории происхождения семьи;
Уметь:
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
Владеть:
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать:
закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла
Уметь:
анализировать направления методов семейной психотерапии, применять на практике методы диагностики семейных отношений
Владеть:
приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Знать:
стандартных базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
Уметь:
проводить комплексную диагностику семьи на основе существующих моделей обследования семейных проблем с целью оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
Владеть:
навыками анализа и применения возможных стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:
Исторические предпосылки семейно-брачных отношений;
Уметь:

Разрабатывать протоколы наблюдений
Владеть:
Способами организации и проведения эмпирического исследования
ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
Знать:
теории психологии семейных отношений
Уметь:
проводить комплексную диагностику особенностей супружеских отношений.
Владеть:
консультирования членов семьи (наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы, ее коммуникации, выявления источников ее трудностей, консультирования по результатам первичной диагностики)
ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Знать:
структуру личности;
Уметь:
давать психологическую оценку личности
Владеть:
методами психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи
ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Знать:
основные задачи и методы психологии;
Уметь:
использовать средства общения в психотерапевтических целях;
Владеть:
основами делового общения
ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
Уметь:
оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
Владеть:
навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
Уметь:
определять роль семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;
Владеть:
педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков
ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.
Уметь:
использовать базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и

технологий.
Владеть:
основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейнобрачных отношений

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:
семейные отношения в истории человеческого общества;
Уметь:
профессионально подбирать диагностический инструментарий;
Владеть:
понятийным аппаратом данного курса;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:
методы диагностики и коррекции семьи и семейного воспитания
Уметь:
диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка;
Владеть:
навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
теоретические основы предмета в необходимом объеме;
теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития;
способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
фундаментальные основы естественных и гуманитарных наук;
основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
особенности современной семьи, её функций;
методы и приёмы оказания педагогической помощи семье
основные термины и понятия психологии семьи, проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;
особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства
основные подходы к исследованию семьи
Закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества
о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
общую характеристику роли семьи в формировании личности;
особенности нарушений развития семьи
современные теоретические модели возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки семьи, социального оздоровления семьи
особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп
основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
основные концепции изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей, понимать важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи и сущность оказания психосоциальной помощи семье.
основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп

основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
историю и теории происхождения семьи;
функции, типологию и структуры семейно-родственных сообществ;
историю и теории происхождения семьи;
закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла
стандартных базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
Исторические предпосылки семейно-брачных отношений;
теории психологии семейных отношений
структуру личности;
основные задачи и методы психологии;
принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.
семейные отношения в истории человеческого общества;
методы диагностики и коррекции семьи и семейного воспитания
3.2 Уметь:
проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с семейными проблемами
свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды
осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи
учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
взаимодействовать с семьей воспитанника с учетом его семейной ситуации;
самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования;
Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе
формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,
консультировать родителей, педагогов по вопросам развития ребенка в семье;
организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;
анализировать индивидуальную, групповую, культурную, возрастную вариативность психологических особенностей, соотносить их между собой
проводить консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
работать в команде, определять личные и групповые цели; принимать групповые решения
осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи
использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами.
использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
работать в команде, определять личные и групповые цели;
выдвигать гипотезы, добиваться их корректного формулирования на основе принятых теоретических положений,
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
осуществлять сбор и анализ социологической информации, связанной с жизнедеятельностью семьи
осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений

анализировать направления методов семейной психотерапии, применять на практике методы диагностики семейных отношений
проводить комплексную диагностику семьи на основе существующих моделей обследования семейных проблем с целью оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
Разрабатывать протоколы наблюдений
проводить комплексную диагностику особенностей супружеских отношений.
давать психологическую оценку личности
использовать средства общения в психотерапевтических целях;
оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
определять роль семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;
использовать базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
профессионально подбирать диагностический инструментарий;
диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка;
3.3 Владеть:
навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
системой методов повышения своего профессионального мастерства
применять методы психолого-педагогического изучения членов семьи
позитивными установками на семью и брачные отношения
навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов
просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
определять цели, задачи и планировать работу с родителями
оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;
понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;
Проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;
извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
навыками проведения консультационных встреч с родителями и детьми в рамках семейного консультирования;
навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями
методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей
проводить консультирование, диагностику и коррекцию детско-родительских отношений;
культурой исследовательского мышления
методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации
различными формами, методами, методиками, приемами работы с семьей.
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
навыком организации групп, регулирования групповых процессов
методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
методологическими основами изучения семьи в современной социологии
ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи
навыками анализа и применения возможных стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий
Способами организации и проведения эмпирического исследования
консультирования членов семьи (наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы, ее коммуникации, выявления источников ее трудностей, консультирования по результатам первичной диагностики)
методами психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи
основами делового общения
навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков

основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейнобрачных отношений

понятийным аппаратом данного курса;

навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.