

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогический практикум

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **Преподавание в начальных классах**
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 12 | | 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 6 | 6 | 21 | 21 | 27 | 27 |
| Практические | 12 | 12 | 21 | 21 | 33 | 33 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 42 | 42 | 60 | 60 |
| Контактная | 18 | 18 | 42 | 42 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 28 | 28 | 40 | 40 |
| Итого | 30 | 30 | 70 | 70 | 100 | 100 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Основной целью изучения дисциплины является применение на практике знаний умений и навыков психолого-педагогической деятельности, полученных в результате прохождения теоретического курса, накопление профессионального опыта будущего специалиста. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | МДК.04 |
|--------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Общая педагогика |
| 2.1.2 | Психология труда, инженерная психология и эргономика |
| 2.1.3 | |
| 2.1.4 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.5 | Основы философии |
| 2.1.6 | Производственная практика |
| 2.1.7 | Психология общения |
| 2.1.8 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.9 | Учебная практика |
| 2.1.10 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом |
| 2.1.11 | Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению) |
| 2.1.12 | Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности) |
| 2.1.13 | Педагогические технологии в области начального общего образования |
| 2.1.14 | Практикум по каллиграфии |
| 2.1.15 | Производственная практика |
| 2.1.16 | Психология |
| 2.1.17 | Психология семьи |
| 2.1.18 | Социальная психология |
| 2.1.19 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.1.20 | Педагогика |
| 2.1.21 | Психология личности |
| 2.1.22 | Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 2.1.23 | Учебная практика |
| 2.1.24 | Учебная практика |
| 2.1.25 | Учебная практика |
| 2.1.26 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.27 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.28 | Математика |
| 2.1.29 | Основы культурологии |
| 2.1.30 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.1.31 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.32 | Практикум по созданию мультимедийных проектов |
| 2.1.33 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.34 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 2.1.35 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.36 | История |
| 2.1.37 | Психология семьи |
| 2.1.38 | Основы философии |
| 2.1.39 | Производственная практика |
| 2.1.40 | Психология общения |
| 2.1.41 | Учебная практика |
| 2.1.42 | Психология семьи |
| 2.1.43 | Основы философии |

| | |
|------------|--|
| 2.1.44 | Производственная практика |
| 2.1.45 | Психология общения |
| 2.1.46 | Учебная практика |
| 2.1.47 | Практикум по детской психологии |
| 2.1.48 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.49 | Практикум по каллиграфии |
| 2.1.50 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.51 | Основы философии |
| 2.1.52 | Практикум по детской психологии |
| 2.1.53 | Психология общения |
| 2.1.54 | Психология семьи |
| 2.1.55 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| 2.1.56 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.1.57 | Производственная практика |
| 2.1.58 | Учебная практика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Нейропсихология и психология |
| 2.2.2 | Психодиагностика |
| 2.2.3 | Дефектология |
| 2.2.4 | Образовательные программы начальной школы |
| 2.2.5 | Психолингвистика |
| 2.2.6 | Теория и технология развития речи |
| 2.2.7 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 2.2.8 | Экспериментальная психология |
| 2.2.9 | Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций |
| 2.2.10 | Планирование образовательной работы в группе детского сада |
| 2.2.11 | Производственная практика (преддипломная практика) |
| 2.2.12 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.13 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.14 | Подготовка к государственным экзаменам |
| 2.2.15 | Основы философии |
| 2.2.16 | Производственная практика |
| 2.2.17 | Психология общения |
| 2.2.18 | Психология семьи |
| 2.2.19 | Учебная практика |
| 2.2.20 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.2.21 | Производственная практика |
| 2.2.22 | Психология семьи |
| 2.2.23 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| 2.2.24 | Учебная практика |
| 2.2.25 | Основы философии |
| 2.2.26 | Психология общения |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.),

Уметь:

проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного

| |
|---|
| психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; |
| Владеть: |
| - основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; |
| ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Знать: |
| знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| Уметь: |
| - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| Владеть: |
| навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |
| ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| Знать: |
| анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; |
| Уметь: |
| проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения; |
| Владеть: |
| психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. |
| ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Знать: |
| : базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии. |
| Уметь: |
| оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения |
| Владеть: |
| психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений |
| ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| Знать: |
| организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| Уметь: |
| - проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| Владеть: |
| основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |
| ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

| |
|--|
| Знать: |
| базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии. |
| Уметь: |
| оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения. |
| Владеть: |
| психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. |
| ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| Знать: |
| - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды |
| Уметь: |
| способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами |
| Владеть: |
| владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; |
| ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Знать: |
| способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ст |
| Уметь: |
| готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| Владеть: |
| способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |
| ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| Знать: |
| сущность и отличие педагогических ситуаций и педагогических задач в деятельности социального педагога; организационные формы активного психолого–педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого–педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры, обучающие тренинги; |
| Уметь: |
| о прогнозировании, проектировании и моделировании образовательного процесса, проектировании психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач; |
| Владеть: |
| уметь решать психолого-педагогические задачи, конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; применять психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. |
| ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| Знать: |
| способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды |
| Уметь: |
| способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами |
| Владеть: |
| способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |
| ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| Знать: |
| организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики |

| |
|--|
| исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| Уметь: |
| проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| Владеть: |
| основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; |
| ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| Знать: |
| анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; - проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения |
| Уметь: |
| способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| Владеть: |
| готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| Знать: |
| готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| Уметь: |
| способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| Владеть: |
| способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками |
| ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| Знать: |
| способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности |
| Уметь: |
| способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| Владеть: |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| Знать: |
| - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| осуществлять анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - осуществлять анализ различных концепций обучения; |

| |
|---|
| - осуществлять анализ особенностей педагогического общения; - анализировать особенности собственной педагогической позиции |
| Владеть: |
| - навыками анализа психологических концепций обучения. |

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

| |
|---|
| Знать: |
| организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; |
| Уметь: |
| проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; |
| Владеть: |
| - основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--|---------------|
| 3.1 | Знать: |
| организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), | |
| знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; | |
| анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; | |
| : базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии. | |
| организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; | |
| базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии. | |
| - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды | |
| способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ст | |
| сущность и отличие педагогических ситуаций и педагогических задач в деятельности социального педагога; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги; | |
| способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды | |
| организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; | |
| анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; - проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения | |
| готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | |
| способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | |
| - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности | |

| | |
|---|-----------------|
| организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать; | |
| 3.2 | Уметь: |
| проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; | |
| - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; | |
| проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения; | |
| оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения | |
| - проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; | |
| оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения. | |
| способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами | |
| готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | |
| о прогнозировании, проектировании и моделировании образовательного процесса, проектировании психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач; | |
| способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами | |
| проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; | |
| способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | |
| способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | |
| способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося | |
| осуществлять анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; | |
| - осуществлять анализ различных концепций обучения; | |
| - осуществлять анализ особенностей педагогического общения; | |
| - анализировать особенности собственной педагогической позиции | |
| проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности; | |
| 3.3 | Владеть: |
| - основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; | |
| - практическими педагогическими и психологическими методиками; | |
| навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; | |
| - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. | |
| психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. | |
| психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений | |
| основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; | |
| - практическими педагогическими и психологическими методиками; | |
| - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; | |
| - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. | |
| психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. | |

| |
|---|
| владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; |
| способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |
| уметь решать психолого-педагогические задачи, конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; применять психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. |
| способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |
| основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; |
| готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками |
| способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| - навыками анализа психологических концепций обучения. |
| - основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию. |