

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогический практикум

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**
Учебный план Преподавание в начальных классах
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Учитель начальных классов**
Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	11	11	11	11
Итого ауд.	21	21	21	21
Контактная	21	21	21	21
Сам. работа	51	51	51	51
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью изучения дисциплины является применение на практике знаний умений и навыков психолого-педагогической деятельности, полученных в результате прохождения теоретического курса, накопление профессионального опыта будущего специалиста.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая педагогика
2.1.2	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.3	
2.1.4	Естествознание с методикой преподавания
2.1.5	Основы философии
2.1.6	Производственная практика
2.1.7	Психология общения
2.1.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.11	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.1.12	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.13	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.14	Практикум по каллиграфии
2.1.15	Производственная практика
2.1.16	Психология
2.1.17	Психология семьи
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.20	Педагогика
2.1.21	Психология личности
2.1.22	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.23	Учебная практика
2.1.24	Учебная практика
2.1.25	Учебная практика
2.1.26	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.27	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.28	Математика
2.1.29	Основы культурологии
2.1.30	Педагогика и психология начальной школы
2.1.31	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.32	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.33	Русский язык и культура речи
2.1.34	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.35	Безопасность жизнедеятельности
2.1.36	История
2.1.37	Психология семьи
2.1.38	Основы философии
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Психология общения
2.1.41	Учебная практика
2.1.42	Психология семьи
2.1.43	Основы философии

2.1.44	Производственная практика
2.1.45	Психология общения
2.1.46	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нейропсихология и патопсихология
2.2.2	Психодиагностика
2.2.3	Дефектология
2.2.4	Образовательные программы начальной школы
2.2.5	Психолингвистика
2.2.6	Теория и технология развития речи
2.2.7	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.8	Экспериментальная психология
2.2.9	Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций
2.2.10	Планирование образовательной работы в группе детского сада
2.2.11	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.15	Основы философии
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология общения
2.2.18	Психология семьи
2.2.19	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.),

Уметь:

проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;

Владеть:

- основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики;
- практическими педагогическими и психологическими методиками;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;

Уметь:

- выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности;

Владеть:

навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;
- умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;

Уметь:

проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;

Владеть:

психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

: базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.

Уметь:

оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения

Владеть:

психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;

Уметь:

- проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности;

Владеть:

основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики;
- практическими педагогическими и психологическими методиками;
- навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;
- умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.

Уметь:

оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

Владеть:

психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

Уметь:

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами

Владеть:

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ст

Уметь:

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Владеть:

способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

сущность и отличие педагогических ситуаций и педагогических задач в деятельности социального педагога; организационные формы активного психолого–педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого–педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры, обучающие тренинги;

Уметь:

о прогнозировании, проектировании и моделировании образовательного процесса, проектировании психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач;

Владеть:

уметь решать психолого-педагогические задачи, конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; применять психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

Уметь:

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами

Владеть:

способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:

организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;

Уметь:

проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выразить позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности;

Владеть:

основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики;
- практическими педагогическими и психологическими методиками;
- навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Знать:

анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; - проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения

Уметь:

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных

степенях
Владеть:
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Уметь:
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Владеть:
способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:
способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
Уметь:
способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеть:
способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:
- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Уметь:
осуществлять анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- осуществлять анализ различных концепций обучения;
- осуществлять анализ особенностей педагогического общения;
- анализировать особенности собственной педагогической позиции
Владеть:
- навыками анализа психологических концепций обучения.

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Знать:
организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;
Уметь:
проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности;
Владеть:
- основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики;
- практическими педагогическими и психологическими методиками;
- навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;
- умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.),	
знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;	
анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;	
: базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.	
организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;	
базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.	
- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ст	
сущность и отличие педагогических ситуаций и педагогических задач в деятельности социального педагога; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги;	
способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	
организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;	
анализировать научно-методическую литературу; - выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии; - проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения	
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	
- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.), - знать терминологию - необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;	
3.2	Уметь:
проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;	
- выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности;	
проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения; - оценивать свою работу и других; - устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;	
оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения	
- проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности;	
оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.	
способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами	
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
о прогнозировании, проектировании и моделировании образовательного процесса, проектировании психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач;	

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами
проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности;
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
осуществлять анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - осуществлять анализ различных концепций обучения; - осуществлять анализ особенностей педагогического общения; - анализировать особенности собственной педагогической позиции
проводить объективные исследования; - использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; - выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности;
3.3 Владеть:
- основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками;
навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию.
психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.
психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений
основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию.
психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
уметь решать психолого-педагогические задачи, конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации; применять психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
способен осуществлять психологического просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- навыками анализа психологических концепций обучения.
- основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики; - практическими педагогическими и психологическими методиками; - навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования; - умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию.