

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 18.10.2021 16:35:18
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению |
| Учебный план | Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Форма обучения | очная |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | 19 | 11 | 16 | | | | | |
| Неделя | 19 | 11 | 16 | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 19 | 19 | 11 | 11 | 16 | 16 | 46 | 46 |
| Практические | 19 | 19 | 22 | 22 | 16 | 16 | 57 | 57 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 33 | 33 | 32 | 32 | 103 | 103 |
| Контактная | 38 | 38 | 33 | 33 | 32 | 32 | 103 | 103 |
| Сам. работа | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 16 | 49 | 49 |
| Итого | 55 | 55 | 49 | 49 | 48 | 48 | 152 | 152 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | МДК.02 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности |
| 2.1.2 | Иностранный язык |
| 2.1.3 | Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога" |
| 2.1.4 | Организация работы по саморазвитию личности педагога |
| 2.1.5 | Практика учебная (ознакомительная) |
| 2.1.6 | Введение в профессию |
| 2.1.7 | Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей) |
| 2.1.8 | Профессиональная этика |
| 2.1.9 | Иностранный язык |
| 2.1.10 | Ознакомительная практика |
| 2.1.11 | Физическая культура и спорт |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире) |
| 2.2.2 | Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.3 | Производственная практика (проектно-технологическая) |
| 2.2.4 | Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования" |
| 2.2.5 | Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте" |
| 2.2.6 | Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании" |
| 2.2.7 | Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей |
| 2.2.8 | Социальная психология и социальная педагогика |
| 2.2.9 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.2.10 | Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей" |
| 2.2.11 | Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании" |
| 2.2.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.13 | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации) |
| 2.2.14 | Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ) |
| 2.2.15 | Практика производственная |
| 2.2.16 | Психология и педагогика игры |
| 2.2.17 | Психология индивидуальных различий |
| 2.2.18 | Психология семьи |
| 2.2.19 | Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.20 | ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии |
| 2.2.21 | ДВ: Психологическая готовность ребенка к школе и ее диагностика / Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах / |
| 2.2.22 | ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности |
| 2.2.23 | Дефектология |
| 2.2.24 | Диагностика в образовании |
| 2.2.25 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.26 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.2.27 | Практика производственная (технологическая) |
| 2.2.28 | ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации |

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.29 | ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив |
| 2.2.30 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.31 | Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка |
| 2.2.32 | ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей |
| 2.2.33 | ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи |
| 2.2.34 | Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста" |
| 2.2.35 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада |
| 2.2.36 | Практика преддипломная |
| 2.2.37 | Производственная практика (педагогическая) |
| 2.2.38 | Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.39 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.40 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.41 | Педагогическая психология |
| 2.2.42 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.43 | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" |
| 2.2.44 | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности) |
| 2.2.45 | Педагогическая практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей

Владеть:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

Уметь:

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой

Владеть:

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении

Владеть:

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников

Уметь:

| |
|------------------------------------------------|
| изготавливать поделки из различных материалов; |
| Владеть: |
| оценки продуктов детской деятельности |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| Знать: |
| виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; |
| Уметь: |
| анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; |
| Владеть: |
| оценки продуктов детской деятельности; |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| Знать: |
| закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста |
| Уметь: |
| методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОО с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность |
| Владеть: |
| пониманием значимости периода дошкольного детства для последующего становления личности ребенка |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| Знать: |
| теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| Уметь: |
| организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; |
| Владеть: |
| планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| Знать: |
| содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников |
| Уметь: |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| Владеть: |
| организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Знать: |
| сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; |
| Уметь: |
| формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; |
| Владеть: |
| обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| Знать: |
| основы организации обучения дошкольников; |
| Уметь: |
| планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); |
| Владеть: |
| обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической |

практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:

приемы работы с одаренными детьми;

Уметь:

формулировать цели и задачи работы с семьей;

Владеть:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

Уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

Владеть:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

Уметь:

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Владеть:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:

требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;

Уметь:

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

Владеть:

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей

Владеть:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

организовывать деятельность детей по робототехнике и программированию

Владеть:

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии художественной обработки материалов; |
| Уметь: |
| организовывать детский досуг; |
| Владеть: |
| наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; |

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: |
| основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов |
| Уметь: |
| сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников |
| Владеть: |
| изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; |

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: |
| педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; |
| Уметь: |
| готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты |
| Владеть: |
| участия в исследовательской и проектной деятельности |

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: |
| теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; |
| Уметь: |
| отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики; |
| Владеть: |
| проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: |
| диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; |
| Уметь: |
| формулировать цели и задачи работы с семьей |
| Владеть: |
| общественными явлениями, транспортом и т.п.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Знать: |
| теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей |
| - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников |
| психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста |
| содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников |
| виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; |
| закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста |
| теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников |
| сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; |
| основы организации обучения дошкольников; |
| приемы работы с одаренными детьми; |
| теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; |
| требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка; |
| источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| технологии художественной обработки материалов; |
| основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов |
| педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; |
| теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; |
| диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; |
| 3.2 Уметь: |
| определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей |
| использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой |
| общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении |
| изготавливать поделки из различных материалов; |
| анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; |
| методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОО с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность |
| организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; |
| планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); |
| формулировать цели и задачи работы с семьей; |
| анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; |
| адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; |
| организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей |
| организовывать деятельность детей по робототехнике и программированию |
| организовывать детский досуг; |
| сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников |
| готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты |
| отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики; |
| формулировать цели и задачи работы с семьей |
| 3.3 Владеть: |
| планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; |
| организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности |
| участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации |
| оценки продуктов детской деятельности |
| оценки продуктов детской деятельности; |
| пониманием значимости периода дошкольного детства для последующего становления личности ребенка |
| планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; |
| организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; |
| обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; |
| обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; |
| анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных |
| анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; |
| планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) |
| изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей |
| участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации |
| наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; |
| изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; |
| участия в исследовательской и проектной деятельности |
| проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| общественными явлениями, транспортом и т.п.; |