

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Педагогика и психология начальной школы**

### **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план                      Преподавание в начальных классах  
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация                      **Учитель начальных классов**

Форма обучения                      **очно-заочная**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12			
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	45	45	45	45
Итого	57	57	57	57

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1. Сформировать у студентов умение проектировать в классе условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста.
1.2	2. Сформировать у студентов умение проектировать в классе условия, которые позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения в учебном процессе.
1.3	
1.4	3. Сформировать у студентов умение проектировать систему оценивания, которая стимулирует у учащихся желание учиться.
1.5	4. Способствовать формированию у студентов умения проектировать на уроке условия, которые позволяют развивать у учащихся умение учиться.
1.6	5. Способствовать формированию у студентов умения проектировать внеурочную деятельность младших школьников, которая способствует развитию у них умения учиться.
1.7	Данный курс относится к дисциплинам вариативной части профессионального
1.8	цикла. Он является логическим продолжением предыдущей подготовки студентов и призван дополнить и использовать в проектно-режиме уже имеющиеся у студентов теоретические знания для психологизации учебного процесса в начальной школе. Вместе с тем, данная дисциплина вносит свой
1.9	вклад в формирование профессиональной деятельности школьного психолога в условиях современного образования, в частности, в условиях реализации ФГОС на
1.10	начальном общем образовании.
1.11	Предполагается, что к началу обучения по дисциплине у студентов сформированы представления о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, о различных теориях обучения и образовательных программах начальной школы, они умеют строить логические умозаключения, ясно и аргументированно вы
1.12	ражать свое мнение, взаимодействовать со сверстниками в составе большой и малой группы.
1.13	Данная дисциплина может выступать в качестве обеспечивающей (предшествующей) для следующих дисциплин, также включенных в общий учебный план: «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», а также для проведения учебной и производственной практики студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.3	Защита выпускной квалификационной работы
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Математика
2.1.7	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.8	Основы культурологии
2.1.9	Педагогика
2.1.10	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.1.11	Подготовка к государственным экзаменам
2.1.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.13	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.14	Проведение государственных экзаменов
2.1.15	Производственная практика
2.1.16	Русский язык и культура речи
2.1.17	Безопасность жизнедеятельности
2.1.18	История
2.1.19	Производственная практика
2.1.20	Учебная практика
2.1.21	Основы культурологии
2.1.22	Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.1.23	Практикум по детской психологии
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Производственная практика
2.1.26	Психология личности
2.1.27	Психология семьи
2.1.28	Психолого-педагогический практикум
2.1.29	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.1.30	Социальная психология
2.1.31	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.32	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.1.33	Учебная практика
2.1.34	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.35	Естествознание с методикой преподавания
2.1.36	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.37	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.38	Практикум по каллиграфии
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Психология
2.1.41	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.42	Педагогика
2.1.43	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.44	Учебная практика
2.1.45	Учебная практика
2.1.46	Учебная практика
2.1.47	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.48	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.49	Математика
2.1.50	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.51	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.52	Русский язык и культура речи
2.1.53	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.54	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.55	Практикум по детской психологии
2.1.56	Производственная практика
2.1.57	Производственная практика
2.1.58	Психология личности
2.1.59	Психология семьи
2.1.60	Психолого-педагогический практикум
2.1.61	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.1.62	Социальная психология
2.1.63	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.64	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.1.65	Учебная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент
2.2.3	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Психология общения
2.2.6	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.7	Учебная практика

2.2.8	Квалификационный экзамен (Классное руководство)
2.2.9	Квалификационный экзамен (Методическое обеспечение образовательного процесса)
2.2.10	Квалификационный экзамен (Преподавание по программам начального общего образования)
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.14	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.15	Иностранный язык
2.2.16	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.17	Математика
2.2.18	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.19	Основы культурологии
2.2.20	Педагогика
2.2.21	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.22	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.2.23	Производственная практика
2.2.24	Русский язык и культура речи
2.2.25	Естествознание с методикой преподавания
2.2.26	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.2.27	Производственная практика
2.2.28	Психология
2.2.29	Психология личности
2.2.30	Социальная психология
2.2.31	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.32	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.33	Учебная практика
2.2.34	Учебная практика
2.2.35	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.2.36	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.37	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.38	Практикум по детской психологии
2.2.39	Практикум по каллиграфии
2.2.40	Производственная практика
2.2.41	Психология семьи
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.43	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.44	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.45	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.46	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.47	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.48	Производственная практика
2.2.49	Учебная практика

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

Педагогика и психология начальной школы

**Уметь:**

планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной

познавательной позиции и приобретение ими знаний и умени
<b>Владеть:</b>
способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

<b>Знать:</b>
технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе
<b>Уметь:</b>
- организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

<b>Знать:</b>
об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса
<b>Уметь:</b>
проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>
способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
<b>Уметь:</b>
готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
<b>Владеть:</b>
способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>
Знать способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
<b>Уметь:</b>
Уметь придерживаться культуры мышления
<b>Владеть:</b>
Владеть способами обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

<b>Знать:</b>
Знать каким образом профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

<b>Уметь:</b>
Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>
Знать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>
Уметь применять современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью осознания результатов своей профессиональной деятельности

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b>
Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
<b>Уметь:</b>
Уметь пользоваться учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>
Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>
Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях
<b>Владеть:</b>
Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>
Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>
Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.**

<b>Знать:</b>
Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
<b>Уметь:</b>
Уметь применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях

**ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.**

<b>Знать:</b>
Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>

Уметь взаимодействовать с коллегами.
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью реализации учебных программ элек-тивных курсов в различных образовательных учреждениях

#### **ПК 1.2: Проводить уроки.**

<b>Знать:</b>
Владеть способностью реализации учебных программ элек-тивных курсов в различных образовательных учреждениях
<b>Уметь:</b>
Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>
Уметь работать с информацией в глобальных компьютер-ных сетях

#### **ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**

<b>Знать:</b>
Знать возможности информационной образовательной сре-ды для обеспечения качества учебно-воспитательного про-цесса
<b>Уметь:</b>
Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью реализации учебных программ элек-тивных курсов в различных образовательных учреждениях

#### **ПК 1.4: Анализировать уроки.**

<b>Знать:</b>
Знать о несении ответственности за результаты своей про-фессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>
Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достиже-ния
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью реализации учебных программ базо-вых курсов в различных образовательных учреждениях

#### **ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.**

<b>Знать:</b>
Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесс
<b>Уметь:</b>
Уметь применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образо-вательного учреждения.
<b>Владеть:</b>
Владеть способами обобщения, анализа, восприятия ин-формации, постановки цели и выбора путей ее достижения.

#### **ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.**

<b>Знать:</b>
Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здо-ровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>
Уметь применять информационные современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной
<b>Владеть:</b>
Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

#### **ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.**

<b>Знать:</b>
Знать возможности информационной образовательной сре-ды для обеспечения качества учебно-воспитательного про-цесса
<b>Уметь:</b>
Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью реализации учебных программ базо-вых курсов в различных образовательных учреждениях

#### **ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.**

<b>Знать:</b>
Знать как использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
<b>Уметь:</b>
Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
<b>Владеть:</b>
Владеть различными способами взаимодействия с коллегами

**ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.**

<b>Знать:</b>
Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>
Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью осознания результатов своей профессиональной деятельности

**ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

<b>Знать:</b>
Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>
Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью осознания результатов своей профессиональной деятельности

**ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.**

<b>Знать:</b>
Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
<b>Уметь:</b>
Уметь нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

**ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.**

<b>Знать:</b>
Знать информационные современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
<b>Уметь:</b>
Уметь взаимодействовать с коллегами
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

**ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.**

<b>Знать:</b>
Знать учебные программы базовых курсов в различных образовательных учреждениях
<b>Уметь:</b>
Уметь обосновывать значение культуры как формы человеческого существования
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

**ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.**

<b>Знать:</b>
Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>



Уметь пользоваться учебные программы элективных кур-сов в различных образовательных учреждениях
<b>Владеть:</b>
Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях

**ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.**

<b>Знать:</b>
Знать о несении ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

**ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**

<b>Знать:</b>
об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интерес
<b>Уметь:</b>
проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>
способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся

**ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.**

<b>Знать:</b>
о критериях для различения интересов; об основных путях организации обучения на основе интереса; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учебной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения
<b>Уметь:</b>
организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
<b>Владеть:</b>
по проектированию условий для создания в классе начальной школы атмосферы учения и формирования у младших школьников учебной самостоятельности.

**ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.**

<b>Знать:</b>
психолого-педагогические основы обучения в начальной школе
<b>Уметь:</b>
планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
<b>Владеть:</b>
организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в

начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов

**ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

<b>Знать:</b>
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
<b>Владеть:</b>
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

**ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
-способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
-способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

**ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>
об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности
<b>Уметь:</b>
проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Приобрести опыт деятельности по проектированию условий для создания в классе начальной школы атмосферы учения и формирования у младших школьников учебной самостоятельности.

**ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

<b>Знать:</b>
о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса; о критериях для различения интересов; об основных путях организации обучения на основе интереса; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учебной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения
<b>Уметь:</b>
проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные

ные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>
организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов

**ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.**

<b>Знать:</b>
Знать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>
Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях
<b>Владеть:</b>
способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
Педагогика и психология начальной школы
технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе
об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса
способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Знать способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
Знать каким образом профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
Знать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Знать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Знать о несении ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.
Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Знать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Знать как использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Знать и быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Знать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Знать информационные современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Знать учебные программы базовых курсов в различных образовательных учреждениях

Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Знать о несении ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интерес
о критериях для различения интересов; об основных путях организации обучения на основе интереса; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учебной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения
психолого-педагогические основы обучения в начальной школе
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности
о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса; о критериях для различения интересов; об основных путях организации обучения на основе интереса; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учебной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения
Знать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>3.2 Уметь:</b>
планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
- организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Уметь придерживаться культуры мышления
Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
Уметь применять современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества
Уметь пользоваться учебными программами элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях
Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности.
Уметь применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Уметь взаимодействовать с коллегами.
Знать как включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности
Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
Уметь применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
Уметь применять информационные современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени
Уметь прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности

Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях
Уметь применять способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
Уметь нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
Уметь взаимодействовать с коллегами
Уметь обосновывать значение культуры как формы человеческого существования
Уметь пользоваться учебными программами элективных курсов в различных образовательных учреждениях
проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
-способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности
Уметь пользоваться учебными программами базовых курсов в различных образовательных учреждениях
<b>3.3 Владеть:</b>
способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть способами обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
Владеть способностью осознания результатов своей профессиональной деятельности
Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
Владеть способами обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
Владеть способностью реализации учебных программ базовых курсов в различных образовательных учреждениях
Владеть различными способами взаимодействия с коллегами
Владеть способностью осознания результатов своей профессиональной деятельности
Владеть способностью осознания результатов своей профессиональной деятельности
Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
Владеть способностью несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
Владеть способностью реализации учебных программ элективных курсов в различных образовательных учреждениях
навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
по проектированию условий для создания в классе начальной школы атмосферы учения и формирования у младших школьников учебной самостоятельности.
организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Приобрести опыт деятельности по проектированию условий для создания в классе начальной школы атмосферы учения и формирования у младших школьников учебной самостоятельности.
организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся