

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практикум по каллиграфии

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**
Учебный план Преподавание в начальных классах
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Учитель начальных классов**
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	48	48	48	48

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление будущих педагогов с психолого-педагогическими,
1.2	лингвистическими и методическими основами обучения каллиграфии в начальной школе;
1.3	формирование умений и профессиональных навыков их применения в условиях
1.4	современной системы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС
1.5	НОО; готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному
1.6	саморазвитию.
1.7	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
1.8	1) Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные
1.9	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
1.10	2) Уметь: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.11	использовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с
1.12	требованиями ФГОС НОО.
1.13	3) Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками
1.14	реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с
1.15	требованиями ФГОС НОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология личности
2.1.4	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.5	Учебная практика
2.1.6	Учебная практика
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Математика
2.1.11	Основы культурологии
2.1.12	Педагогика и психология начальной школы
2.1.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.14	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.1.16	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.17	Безопасность жизнедеятельности
2.1.18	История
2.1.19	Производственная практика
2.1.20	Учебная практика
2.1.21	Производственная практика
2.1.22	Учебная практика
2.1.23	Производственная практика
2.1.24	Психология личности
2.1.25	Производственная практика
2.1.26	Учебная практика
2.1.27	Производственная практика
2.1.28	Психология личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент

2.2.3	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Психология общения
2.2.6	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.7	Учебная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.12	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.15	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Учебная практика
2.2.18	Психология личности
2.2.19	Производственная практика
2.2.20	Психология семьи
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Психология личности
2.2.23	Производственная практика
2.2.24	Психология семьи
2.2.25	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

Уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и литературного чтения;

Владеть:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

воспитательные возможности урока в начальной школе;

Уметь:

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

Владеть:

наблюдения, анализа и самоанализа уроков

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

историю возникновения и развития письма

Уметь:

каллиграфически правильно показывать образцы букв и соединений в тетради и на доске;

Владеть:

Связывать работу над совершенствованием каллиграфического почерка с темами уроков русского языка.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита;

Уметь:

составить фрагмент урока с использованием рассматриваемых технологий письма букв и цифр.

Владеть:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

теоретические основы обучения русскому языку (разделы лингвистики графика и каллиграфия),

Уметь:

Использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса

Владеть:

каллиграфическим навыком, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

Уметь:

осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной последовательностью;

Владеть:

различать виды шрифтов и находить общее в написании их;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов

Уметь:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

Владеть:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Уметь:

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Владеть:

владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита;

Уметь:

составить фрагмент урока с использованием рассматриваемых технологий письма букв и цифр

Владеть:

Работать по современным вариативным системам обучения письму, достигая определенных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Уметь:

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Владеть:

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Уметь:

оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Владеть:

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

Знать:

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Владеть:

владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики

ПК 1.2: Проводить уроки.

Знать:

историю возникновения и развития каллиграфии;

Уметь:

каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;

Владеть:

методами и приемами формирования навыков письма;

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Знать:

виды соединений букв в слогах, словах

Уметь:

объяснять последовательность движения руки во время письма;

Владеть:

видением связей методики обучения письму с другими дисциплинами

ПК 1.4: Анализировать уроки.

Знать:

современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма;

Уметь:

объяснять последовательность движения руки во время письма

Владеть:

методами и приемами формирования навыков письма

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
Знать:
знать синтаксический строй современного русского языка, синтаксические единицы (словосочетание, предложение), виды связей в минимальных и усложненных конструкциях, типологию простого и сложного предложений, синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
Уметь:
уметь разбирать предложение в структурном аспекте: определять тип предложения по структуре (тип односоставного предложения), способы выражения главных и второстепенных членов предложения, тип сказуемого; членить предложение на тему и ремю; составлять схемы сложных предложений
Владеть:
владеть синтаксическими и пунктуационными нормами, алгоритмами структурного анализа предложения и разбора словосочетания.
ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Знать:
гигиенические требования письма;
Уметь:
писать безнажимно в ученических тетрадях и на доске;
Владеть:
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Знать:
современные прописи и тетради по чистописанию для начальной школы
Уметь:
каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;
Владеть:
методами и приемами формирования навыков письма;
ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма
Уметь:
ориентировать детей на детальный анализ строения букв, знаков;
Владеть:
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
психофизиологические особенности формирования навыка письма;
Уметь:
объяснять последовательность движения руки во время письма;
Владеть:
видением связей методики обучения письму с другими дисциплинами
ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Знать:
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
Уметь:
-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
Владеть:

проведения контроля учебных достижений младших школьников по программам «Русский язык» «Литературное чтение» с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	
воспитательные возможности урока в начальной школе;	
историю возникновения и развития письма	
письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита;	
теоретические основы обучения русскому языку (разделы лингвистики графика и каллиграфия),	
адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита;	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;	
историю возникновения и развития каллиграфии;	
виды соединений букв в слогах, словах	
современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма;	
знать синтаксический строй современного русского языка, синтаксические единицы (словосочетание, предложение), виды связей в минимальных и усложненных конструкциях, типологию простого и сложного предложений, синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
гигиенические требования письма;	
современные прописи и тетради по чистописанию для начальной школы	
новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма	
психофизиологические особенности формирования навыка письма;	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	
3.2	Уметь:
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и литературного чтения;	
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	
каллиграфически правильно показывать образцы букв и соединений в тетради и на доске;	
составить фрагмент урока с использованием рассматриваемых технологий письма букв и цифр.	
Использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса	
осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной последовательностью;	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
составить фрагмент урока с использованием рассматриваемых технологий письма букв и цифр	
осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;	
объяснять последовательность движения руки во время письма;	
объяснять последовательность движения руки во время письма	

уметь разбирать предложение в структурном аспекте: определять тип предложения по структуре (тип односоставного предложения), способы выражения главных и второстепенных членов предложения, тип сказуемого; членить предложение на тему и рему; составлять схемы сложных предложений
писать безнажимно в ученических тетрадах и на доске;
каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадах (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;
ориентировать детей на детальный анализ строения букв, знаков;
объяснять последовательность движения руки во время письма;
-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
3.3 Владеть:
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию
наблюдения, анализа и самоанализа уроков
Связывать работу над совершенствованием каллиграфического почерка с темами уроков русского языка.
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
каллиграфическим навыком, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
различать виды шрифтов и находить общее в написании их;
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
Работать по современным вариативным системам обучения письму, достигая определенных результатов (личностных, метапредметных, предметных).
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики
методами и приемами формирования навыков письма;
видением связей методики обучения письму с другими дисциплинами
методами и приемами формирования навыков письма
владеть синтаксическими и пунктуационными нормами, алгоритмами структурного анализа предложения и разбора словосочетания.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
методами и приемами формирования навыков письма;
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
видением связей методики обучения письму с другими дисциплинами
проведения контроля учебных достижений младших школьников по программам «Русский язык» «Литературное чтение» с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся