

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению |
| Учебный план | Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Форма обучения | очная |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Неделя | 11 | | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 11 | 11 | 16 | 16 | 27 | 27 |
| Практические | 11 | 11 | 16 | 16 | 27 | 27 |
| Итого ауд. | 22 | 22 | 32 | 32 | 54 | 54 |
| Контактная | 22 | 22 | 32 | 32 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 11 | 11 | 16 | 16 | 27 | 27 |
| Итого | 33 | 33 | 48 | 48 | 81 | 81 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|---|
| 1.1 | Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются следующие умения и знания: |
| 1.2 | уметь: |
| 1.3 | <input type="checkbox"/> изготавливать поделки из различных материалов; |
| 1.4 | <input type="checkbox"/> рисовать, лепить, конструировать; |
| 1.5 | знать: |
| 1.6 | <input type="checkbox"/> технологии художественной обработки материалов; |
| 1.7 | <input type="checkbox"/> основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | МДК.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.2 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.3 | Математика |
| 2.1.4 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 2.1.5 | Основы культурологии |
| 2.1.6 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.7 | Практикум по созданию мультимедийных проектов |
| 2.1.8 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.9 | Учебная практика |
| 2.1.10 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.11 | История |
| 2.1.12 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 2.1.13 | Теория и методика математического развития |
| 2.1.14 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.1.15 | Производственная практика |
| 2.1.16 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.17 | Теория и методика математического развития |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы философии |
| 2.2.2 | Педагогический менеджмент |
| 2.2.3 | Производственная практика |
| 2.2.4 | Психология общения |
| 2.2.5 | Теория и методика математического развития |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.7 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.8 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 2.2.9 | Основы организации учебно-исследовательской деятельности |
| 2.2.10 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.2.11 | Педагогические технологии в области начального общего образования |
| 2.2.12 | Практикум по детской психологии |
| 2.2.13 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.14 | Производственная практика |
| 2.2.15 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.16 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| 2.2.17 | Учебная практика |
| 2.2.18 | Учебная практика |
| 2.2.19 | Организация работы по саморазвитию педагога |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | |
| Знать: | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей |
| Уметь: | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей |
| Владеть: | планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей |
| ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| Знать: | способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей |
| Уметь: | анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений |
| Владеть: | разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; |
| ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| Знать: | сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| Уметь: | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; |
| Владеть: | организации различных видов трудовой деятельности дошкольников |
| ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| Знать: | сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников |
| Уметь: | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
| Владеть: | участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; |
| ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| Знать: | Основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства; |
| Уметь: | Развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства; |
| Владеть: | Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей; |
| ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | |
| Знать: | организовывать предметную художественно-эстетическую среду в ДОУ и условия для всестороннего развития дошкольников; |
| Уметь: | Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними; |

| |
|---|
| Владеть: |
| Развивать образное мышление, художественный вкус и практические навыки в области изобразительной деятельности |
| ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| Знать: |
| Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними; |
| Уметь: |
| Развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства; |
| Владеть: |
| Развивать творческую инициативу и художественное восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства. |
| ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| Знать: |
| теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей |
| Уметь: |
| организовывать детский досуг; |
| Владеть: |
| наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников |
| ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| Знать: |
| теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| Уметь: |
| анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; |
| Владеть: |
| организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |
| ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Знать: |
| технологии художественной обработки материалов; |
| Уметь: |
| изготавливать поделки из различных материалов; |
| Владеть: |
| Понятийным аппаратом дисциплины в области художественной обработки материалов и изобразительного искусства |
| ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| Знать: |
| сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; |
| Уметь: |
| организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) |
| Владеть: |
| Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей; |
| ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Знать: |
| особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; |
| Уметь: |
| оценивать продукты детской деятельности; |
| Владеть: |
| планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей |

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников

Уметь:

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы

Владеть:

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

Уметь:

оценивать продукты детской деятельности;

Владеть:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:

Основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;

Уметь:

Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой;

Владеть:

Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними

Уметь:

Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой

Владеть:

Углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству;

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:

основные категории и понятия философии

Уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Владеть:

Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией

Уметь:

передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

Владеть:

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**Знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей

Владеть:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**Знать:**

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

Уметь:

рисовать, лепить, конструировать;

Владеть:

оценки продуктов детской деятельности;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**Знать:**

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

ухаживать за растениями и животными;

Владеть:

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**Знать:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

Владеть:

планирования различных видов деятельности (игровой);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**3.1 Знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

Основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;

организовывать предметную художественно-эстетическую среду в ДОУ и условия для всестороннего развития дошкольников;

Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

технологии художественной обработки материалов;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

Основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;

Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними

| | |
|---|-----------------|
| основные категории и понятия философии | |
| понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией | |
| теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; | |
| виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; | |
| сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; | |
| изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | |
| 3.2 | Уметь: |
| определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей | |
| анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений | |
| руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; | |
| определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; | |
| Развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства; | |
| Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними; | |
| Развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства; | |
| организовывать детский досуг; | |
| анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; | |
| изготавливать поделки из различных материалов; | |
| организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) | |
| оценивать продукты детской деятельности; | |
| руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы | |
| оценивать продукты детской деятельности; | |
| Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой; | |
| Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | |
| передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; | |
| определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей | |
| рисовать, лепить, конструировать; | |
| ухаживать за растениями и животными; | |
| определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; | |
| 3.3 | Владеть: |
| планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей | |
| разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; | |
| организации различных видов трудовой деятельности дошкольников | |
| участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; | |
| Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей; | |
| Развивать образное мышление, художественный вкус и практические навыки в области изобразительной деятельности | |
| Развивать творческую инициативу и художественное восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства. | |
| наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников | |
| организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; | |
| Понятийным аппаратом дисциплины в области художественной обработки материалов и изобразительного искусства | |
| Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей; | |
| планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей | |
| наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; | |
| планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; | |

| |
|--|
| Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей |
| Углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству; |
| Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей; |
| создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека |
| планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; |
| оценки продуктов детской деятельности; |
| наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений |
| планирования различных видов деятельности (игровой); |