

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Практикум по детской патопсихологии**

### **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**  
Учебный план Преподавание в начальных классах  
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Учитель начальных классов**  
Форма обучения **очно-заочная**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	48	48	48	48
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная	96	96	96	96
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	120	120	120	120

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обучение студентов и формирование у них знаний о психологических механизмах развития психики у детей с различными формами психического и
1.2	физического дизнотогенеза. А так же ознакомление и отработка применения патопсихологических методов диагностики детей с отклонениями в развитии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Квалификационный экзамен
2.1.3	Квалификационный экзамен
2.1.4	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.5	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.8	Педагогика
2.1.9	Психология личности
2.1.10	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.11	Учебная практика
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Учебная практика
2.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.15	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.16	Математика
2.1.17	Основы культурологии
2.1.18	Педагогика и психология начальной школы
2.1.19	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.20	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.21	Русский язык и культура речи
2.1.22	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.23	Безопасность жизнедеятельности
2.1.24	История
2.1.25	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.26	Производственная практика
2.1.27	Производственная практика
2.1.28	Психология
2.1.29	Психология семьи
2.1.30	Социальная психология
2.1.31	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.32	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.33	Теория и методика математического развития
2.1.34	Теория и методика развития речи у детей
2.1.35	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.36	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.37	Производственная практика
2.1.38	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.39	Учебная практика
2.1.40	Педагогический менеджмент
2.1.41	Русский язык с методикой преподавания
2.1.42	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.1.43	Иностранный язык

2.1.44	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.45	Основы философии
2.1.46	Производственная практика
2.1.47	Производственная практика
2.1.48	Психология общения
2.1.49	Психология семьи
2.1.50	Психолого-педагогический практикум
2.1.51	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.1.52	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.53	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.1.54	Физическая культура
2.1.55	Педагогика и психология начальной школы
2.1.56	Производственная практика
2.1.57	Психология личности
2.1.58	Социальная психология
2.1.59	Учебная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Классное руководство
2.2.2	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.3	Предлагаемые ОО
2.2.4	Профильные дисциплины
2.2.5	Квалификационный экзамен
2.2.6	Квалификационный экзамен
2.2.7	Иностранный язык
2.2.8	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.9	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
2.2.10	Психолого-педагогический практикум
2.2.11	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.12	Учебная практика
2.2.13	Иностранный язык
2.2.14	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.15	Педагогика и психология начальной школы
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Производственная практика
2.2.18	Производственная практика
2.2.19	Психология личности
2.2.20	Психология семьи
2.2.21	Психолого-педагогический практикум
2.2.22	Русский язык с методикой преподавания
2.2.23	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.24	Социальная психология
2.2.25	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.26	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.27	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2.28	Учебная практика
2.2.29	Физическая культура
2.2.30	Основы философии
2.2.31	Педагогический менеджмент
2.2.32	Психология общения

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	
<b>Знать:</b>	этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
<b>Уметь:</b>	проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;
<b>Владеть:</b>	методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>	
<b>Знать:</b>	основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях
<b>Уметь:</b>	квалифицировать расстройства высших психических функций и личности;
<b>Владеть:</b>	используемыми в современной патопсихологии методами исследования, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования
<b>ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>	
<b>Знать:</b>	- принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
<b>Уметь:</b>	оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>	навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми
<b>Уметь:</b>	- формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>	-навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка
<b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>	
<b>Знать:</b>	Основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений
<b>Уметь:</b>	применять полученные знания в практической профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>	
<b>Знать:</b>	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>Знать:</b>
способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
<b>Знать:</b>
-этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
<b>Уметь:</b>
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>Владеть:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</b>
<b>Знать:</b>
этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>
-навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка
<b>ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</b>
<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте
<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
<b>Владеть:</b>
- диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
<b>ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</b>
<b>Знать:</b>
основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования
<b>Уметь:</b>
дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.

<b>Владеть:</b>
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
<b>ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.</b>
<b>Знать:</b>
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
<b>Уметь:</b>
описывать психологическое заключение по результатам обследования
<b>Владеть:</b>
методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков
<b>ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</b>
<b>Знать:</b>
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>
<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
<b>Владеть:</b>
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
<b>ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</b>
<b>Знать:</b>
этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
<b>Уметь:</b>
проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
<b>Владеть:</b>
методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</b>
<b>Знать:</b>
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом

возрастных особенностей
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте

### **ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.**

<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
<b>Владеть:</b>
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;

### **ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.**

<b>Знать:</b>
основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для этого методик
<b>Уметь:</b>
выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
<b>Владеть:</b>
методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей

### **ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.**

<b>Знать:</b>
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте
<b>Владеть:</b>
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте

### **ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**

<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте
<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
<b>Владеть:</b>
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;

### **ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.**

<b>Знать:</b>
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

### **ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.**

<b>Знать:</b>
---------------

принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте

**ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

<b>Знать:</b>
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.**

<b>Знать:</b>
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях
- принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми
Основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
-этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте
основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;

принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для этого методик
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
<b>3.2 Уметь:</b>
проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;
квалифицировать расстройства высших психических функций и личности;
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
- формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;
применять полученные знания в практической профессиональной деятельности
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
описывать психологическое заключение по результатам обследования
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;

учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья	
используемыми в современной патопсихологии методами исследования, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования	
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте	
-навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка	
методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;	
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
-навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка	
- диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;	
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;	
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков	
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;	
методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;	
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте	
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;	
методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей	
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте	
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;	
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте	
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте	