

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Практикум по детской патопсихологии**

### **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**  
Учебный план Дошкольное образование  
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**  
Форма обучения **очная**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	12		11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	22	22	34	34
Практические	24	24	22	22	46	46
Итого ауд.	36	36	44	44	80	80
Контактная	36	36	44	44	80	80
Сам. работа	18	18	22	22	40	40
Итого	54	54	66	66	120	120

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обучение студентов и формирование у них знаний о психологических механизмах развития психики у детей с различными формами психического и
1.2	физического дизнотогенеза. А так же ознакомление и отработка применения патопсихологических методов диагностики детей с отклонениями в развитии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Квалификационный экзамен
2.1.3	Квалификационный экзамен
2.1.4	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.5	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.8	Педагогика
2.1.9	Психология личности
2.1.10	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.11	Учебная практика
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Учебная практика
2.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.15	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.16	Математика
2.1.17	Основы культурологии
2.1.18	Педагогика и психология начальной школы
2.1.19	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.20	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.21	Русский язык и культура речи
2.1.22	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.23	Безопасность жизнедеятельности
2.1.24	История
2.1.25	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.26	Производственная практика
2.1.27	Производственная практика
2.1.28	Психология
2.1.29	Психология семьи
2.1.30	Социальная психология
2.1.31	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.32	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.33	Теория и методика математического развития
2.1.34	Теория и методика развития речи у детей
2.1.35	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.36	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.37	Производственная практика
2.1.38	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.39	Учебная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Классное руководство
2.2.2	Подготовка к государственным экзаменам

2.2.3	Предлагаемые ОО
2.2.4	Профильные дисциплины
2.2.5	Квалификационный экзамен
2.2.6	Квалификационный экзамен
2.2.7	Иностранный язык
2.2.8	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.9	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.10	Психолого-педагогический практикум
2.2.11	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.12	Учебная практика

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;

**Уметь:**

проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;

**Владеть:**

методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов;

**Уметь:**

применять полученные знания в практической профессиональной деятельности

**Владеть:**

патопсихологическими понятиями и терминами;

#### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях

**Уметь:**

квалифицировать расстройства высших психических функций и личности;

**Владеть:**

используемыми в современной патопсихологии методами исследования, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования

#### **ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Знать:**

- принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей

**Уметь:**

оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;

**Владеть:**

навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте

#### **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**Знать:**

этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми
<b>Уметь:</b>
- формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>
-навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>
<b>Знать:</b>
- круг вопросов, совместно решаемых с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
<b>Уметь:</b>
выявлять, анализировать учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов
<b>Владеть:</b>
навыками взаимодействия со специалистами смежных областей в целях осуществления комплексного подхода к реабилитации ребенка
<b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>Знать:</b>
Основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений
<b>Уметь:</b>
применять полученные знания в практической профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>
<b>Знать:</b>
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>Знать:</b>
способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
<b>Знать:</b>
-этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
<b>Уметь:</b>
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>Владеть:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b>
<b>Знать:</b>
этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>
-навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка
<b>ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>
<b>Знать:</b>
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Уметь:</b>
организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</b>
<b>Знать:</b>
современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР, методы проведения специальных психологических исследований,
<b>Уметь:</b>
определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц дошкольного возраста с ЗПР
<b>Владеть:</b>
методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития;
<b>ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</b>
<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте
<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
<b>Владеть:</b>
- диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
<b>ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</b>
<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
<b>Владеть:</b>
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
<b>ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>
<b>Знать:</b>

основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования
<b>Уметь:</b>
дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.
<b>Владеть:</b>
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;

### **ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

### **ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.**

<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
<b>Уметь:</b>
описывать психологическое заключение по результатам обследования
<b>Владеть:</b>
методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков

### **ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

<b>Знать:</b>
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

### **ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
<b>Владеть:</b>
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;

### **ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>
основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования;
<b>Уметь:</b>
выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
<b>Владеть:</b>
методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;

<b>ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>
<b>Знать:</b>
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

<b>ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b>
<b>Знать:</b>
этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
<b>Уметь:</b>
проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
<b>Владеть:</b>
методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;

<b>ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b>
<b>Знать:</b>
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте

<b>ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b>
<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
<b>Владеть:</b>
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;

<b>ПК 3.4: Анализировать занятия.</b>
<b>Знать:</b>
основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для этого методик
<b>Уметь:</b>
выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
<b>Владеть:</b>
методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей

<b>ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>
<b>Знать:</b>
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте
<b>Владеть:</b>
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте

<b>ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</b>
<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте
<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
<b>Владеть:</b>
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
<b>ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.</b>
<b>Знать:</b>
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</b>
<b>Знать:</b>
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
<b>ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</b>
<b>Знать:</b>
круг вопросов, совместно решаемых с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
<b>Уметь:</b>
выявлять, анализировать учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов
<b>Владеть:</b>
навыками взаимодействия со специалистами смежных областей в целях осуществления комплексного подхода к реабилитации ребенка
<b>ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</b>
<b>Знать:</b>
этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
<b>Уметь:</b>
проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам
<b>Владеть:</b>
методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</b>
<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;



<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
<b>Владеть:</b>
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
<b>ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</b>
<b>Знать:</b>
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>Владеть:</b>
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
<b>ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</b>
<b>Знать:</b>
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
<b>Уметь:</b>
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
<b>Владеть:</b>
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
<b>ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>
<b>Знать:</b>
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
<b>Уметь:</b>
описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком
<b>Владеть:</b>
методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;
<b>ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>
<b>Знать:</b>
специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей
<b>Уметь:</b>
описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком;
<b>Владеть:</b>
методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;
<b>ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>
<b>Знать:</b>
способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
<b>Уметь:</b>
организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
<b>Владеть:</b>
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.****Знать:**

этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;

**Уметь:**

-проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;

**Владеть:**

навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями;

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.****Знать:**

принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей

**Уметь:**

выявлять, анализировать учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов

**Владеть:**

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен****3.1 | Знать:**

этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;

общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов;

основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях

- принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей

этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми

- круг вопросов, совместно решаемых с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений

общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

-этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;

этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми

общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР, методы проведения специальных психологических исследований,

основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте

основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;

основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования

общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;

основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования;

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для этого методик
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
круг вопросов, совместно решаемых с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей
способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
<b>3.2 Уметь:</b>
проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;
применять полученные знания в практической профессиональной деятельности
квалифицировать расстройства высших психических функций и личности;
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
- формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;
выявлять, анализировать учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов
применять полученные знания в практической профессиональной деятельности
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте
общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц дошкольного возраста с ЗПР
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.

учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
описывать психологическое заключение по результатам обследования
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
выявлять, анализировать учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов
проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам
самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком
описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком;
организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
-проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;
выявлять, анализировать учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов
<b>3.3 Владеть:</b>
методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья
патопсихологическими понятиями и терминами;
используемыми в современной патопсихологии методами исследования, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
-навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка
навыками взаимодействия со специалистами смежных областей в целях осуществления комплексного подхода к реабилитации ребенка
методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
-навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития;
- диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
навыками взаимодействия со специалистами смежных областей в целях осуществления комплексного подхода к реабилитации ребенка
методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;
методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями;
Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;