

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Педагогический менеджмент**

### **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **Преподавание в начальных классах**  
**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очно-заочная**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	21	15				
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	15	15		25	15
Практические	11	16	15		26	16
Итого ауд.	21	31	30		51	31
Контактная	21	31	30		51	31
Сам. работа	8	38	10		18	38
Итого	29	69	40		69	69

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<input type="checkbox"/> деятельностная направленность (дисциплина ориентирована на исследование
1.2	мониторинга как процесса деятельности, а также – на самостоятельную деятельность
1.3	аспиранта, как субъекта);
1.4	<input type="checkbox"/> опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных
1.5	тенденциях, перспективных направлениях развития моделей мониторинга качества в
1.6	образовании на всех уровнях образовательной системы);
1.7	<input type="checkbox"/> культуросообразность (рассмотрение процессов мониторинга качества
1.8	осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и
1.9	институциональном фоне);
1.10	<input type="checkbox"/> проектность (мониторинг в образовании рассматриваются как непрерывно
1.11	совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).
1.12	По своим целям и содержанию в дисциплине прослеживаются межпредметные и
1.13	интегративные связи с дисциплинами: «История и философия науки», «Методология и
1.14	методы научных исследований по направлению образование и педагогические науки» и
1.15	др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.2	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Психология
2.1.6	Психология семьи
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.11	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Педагогика
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Психология личности
2.1.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.18	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.19	Учебная практика
2.1.20	Учебная практика
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.24	Математика
2.1.25	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.26	Основы культурологии
2.1.27	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.29	Русский язык и культура речи
2.1.30	Учебная практика
2.1.31	Безопасность жизнедеятельности

2.1.32	История
2.1.33	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.34	Иностранный язык
2.1.35	Основы философии
2.1.36	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.37	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.38	Производственная практика
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Психология
2.1.41	Психология семьи
2.1.42	Социальная психология
2.1.43	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.44	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.45	Учебная практика
2.1.46	Педагогика
2.1.47	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.48	Психология личности
2.1.49	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.50	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.51	Учебная практика
2.1.52	Учебная практика
2.1.53	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.54	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.55	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.56	Производственная практика
2.1.57	Учебная практика
2.1.58	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.59	Практикум по детской психологии
2.1.60	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.61	Производственная практика
2.1.62	Психология личности
2.1.63	Социальная психология
2.1.64	Учебная практика
2.1.65	Естествознание с методикой преподавания
2.1.66	Практикум по каллиграфии
2.1.67	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.68	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.69	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.70	Практикум по детской психологии
2.1.71	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.72	Производственная практика
2.1.73	Психология личности
2.1.74	Социальная психология
2.1.75	Учебная практика
2.1.76	Естествознание с методикой преподавания
2.1.77	Практикум по каллиграфии
2.1.78	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.79	Теория и методика физического воспитания с практикумом
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Основы философии

2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Учебная практика
2.2.5	Психология семьи
2.2.6	Психология семьи

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

историю развития концепции менеджмента в образовании;

**Уметь:**

формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;

**Владеть:**

понятийным аппаратом менеджмента в образовании;

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

основы психолого-педагогической этики делового общения.

**Уметь:**

описывать результаты планирования и организации деятельности.

**Владеть:**

методами самоменеджмента.

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

место, роль и значение менеджмента образования

**Уметь:**

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

**Владеть:**

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Знать:**

место, роль и значение менеджмента образования;

**Уметь:**

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

**Владеть:**

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**Знать:**

историю развития концепции менеджмента в образовании;

**Уметь:**

формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;

**Владеть:**

понятийным аппаратом менеджмента в образовании

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

**Знать:**

основы психолого-педагогической этики делового общения.

**Уметь:**

описывать результаты планирования и организации деятельности.
<b>Владеть:</b>
методами самоменеджмента.
<b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>Знать:</b>
факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании
<b>Уметь:</b>
- реализовывать функции менеджмента в педагогической деятельности.
<b>Владеть:</b>
способен работать в коллективе,
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>
<b>Знать:</b>
историю развития концепции менеджмента в образовании;
<b>Уметь:</b>
соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента
<b>Владеть:</b>
понятийным аппаратом менеджмента в образовании
<b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>Знать:</b>
место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;
<b>Уметь:</b>
оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций
<b>Владеть:</b>
методами самоменеджмента.
<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
<b>Знать:</b>
основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях
<b>Уметь:</b>
выявлять особенности менеджмента и основные направления его развития;
<b>Владеть:</b>
способен работать в коллективе,
<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</b>
<b>Знать:</b>
сущность функций менеджмента и структур управления;
<b>Уметь:</b>
принимать управленческие решения;
<b>Владеть:</b>
способен понимать высокую социальную значимость профессии
<b>ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.</b>
<b>Знать:</b>
закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;
<b>Уметь:</b>
выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;
<b>Владеть:</b>
современными методами сбора, обработки и анализа экономических и управленческих данных;

<b>ПК 1.2: Проводить уроки.</b>
<b>Знать:</b>
типы организационных структур и особенности их построения, развития и управления ими
<b>Уметь:</b>
анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их развития;
<b>Владеть:</b>
приемами работы с персоналом, направленными на мотивацию и контроль индивидов и групп;
<b>ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</b>
<b>Знать:</b>
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
<b>Уметь:</b>
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
<b>Владеть:</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ПК 1.4: Анализировать уроки.</b>
<b>Знать:</b>
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта
<b>Уметь:</b>
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
<b>Владеть:</b>
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</b>
<b>Знать:</b>
современными методами управления в системе образования;
<b>Уметь:</b>
современными методами управления в системе образования;
<b>Владеть:</b>
современными методами управления в системе образования;
<b>ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</b>
<b>Знать:</b>
закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов
<b>Уметь:</b>
выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий
<b>Владеть:</b>
навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
<b>ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.</b>
<b>Знать:</b>
процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях
<b>Уметь:</b>
выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
<b>Владеть:</b>
основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
<b>ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</b>
<b>Знать:</b>

природы, видов и форм коммуникаций, профессионального, социального и бытового общения
<b>Уметь:</b>
создавать и редактировать тексты профессионального назначения;
<b>Владеть:</b>
публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

<b>ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</b>
<b>Знать:</b>
научных основ организации труда
<b>Уметь:</b>
анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
<b>Владеть:</b>
приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора

<b>ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы функционирования рыночной экономики
<b>Уметь:</b>
обосновать направлений развития предприятия;
<b>Владеть:</b>
анализом информационных источников, том числе литературы

<b>ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</b>
<b>Знать:</b>
экономические основы производства и ресурсы предприятия;
<b>Уметь:</b>
выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
<b>Владеть:</b>
анализировать полученные результаты, представлять их в форме, адекватной задаче

<b>ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</b>
<b>Знать:</b>
процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
<b>Уметь:</b>
выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
<b>Владеть:</b>
основами анализа и обобщения ведущих научных теорий

<b>ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.</b>
<b>Знать:</b>
закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;
<b>Уметь:</b>
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы
<b>Владеть:</b>
технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний

<b>ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</b>
<b>Знать:</b>
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
<b>Уметь:</b>
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
<b>Владеть:</b>

навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

**ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.**

**Знать:**

систему методов управления

**Уметь:**

применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

**Владеть:**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**

**Знать:**

сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

**Уметь:**

проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;

**Владеть:**

Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации

**ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.**

**Знать:**

Методами SWOT-анализа;

**Уметь:**

Методами SWOT-анализа;

**Владеть:**

Методами SWOT-анализа;

**ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.**

**Знать:**

Методами исследований в области менеджмента в образовании;

**Уметь:**

Методами исследований в области менеджмента в образовании;

**Владеть:**

Методами исследований в области менеджмента в образовании;

**ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

**Знать:**

Применять полученные знания в практике образовательной деятельности

**Уметь:**

Применять полученные знания в практике образовательной деятельности

**Владеть:**

Применять полученные знания в практике образовательной деятельности

**ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.**

**Знать:**

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

**Уметь:**

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

**Владеть:**

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



<b>ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>
<b>Знать:</b>
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
<b>Уметь:</b>
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
<b>Владеть:</b>
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику

<b>ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>
<b>Знать:</b>
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.
<b>Уметь:</b>
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.
<b>Владеть:</b>
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.

<b>ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</b>
<b>Знать:</b>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>Уметь:</b>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>Владеть:</b>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	историю развития концепции менеджмента в образовании;
	основы психолого-педагогической этики делового общения.
	место, роль и значение менеджмента образования
	место, роль и значение менеджмента образования;
	историю развития концепции менеджмента в образовании;
	основы психолого-педагогической этики делового общения.
	факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании
	историю развития концепции менеджмента в образовании;
	место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;
	основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях
	сущность функций менеджмента и структур управления;
	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;
	типы организационных структур и особенности их построения, развития и управления ими
	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
	функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта
	современными методами управления в системе образования;

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов
процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях
природы, видов и форм коммуникаций, профессионального, социального и бытового общения
научных основ организации труда
теоретические основы функционирования рыночной экономики
экономические основы производства и ресурсы предприятия;
процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
систему методов управления
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
Методами SWOT-анализа;
Методами исследований в области менеджмента в образовании;
Применять полученные знания в практике образовательной деятельности
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>3.2 Уметь:</b>
формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
описывать результаты планирования и организации деятельности.
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
описывать результаты планирования и организации деятельности.
- реализовывать функции менеджмента в педагогической деятельности.
соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента
оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций
выявлять особенности менеджмента и основные направления его развития;
принимать управленческие решения;
выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;
анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их развития;
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
современными методами управления в системе образования;
выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий
выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
создавать и редактировать тексты профессионального назначения;
анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
обосновать направлений развития предприятия;
выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые экономические проблемы
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
Методами SWOT-анализа;
Методами исследований в области менеджмента в образовании;
Применять полученные знания в практике образовательной деятельности
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>3.3 Владеть:</b>
понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
методами самоменеджмента.
способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
понятийным аппаратом менеджмента в образовании
методами самоменеджмента.
способен работать в коллективе,
понятийным аппаратом менеджмента в образовании
методами самоменеджмента.
способен работать в коллективе,
способен понимать высокую социальную значимость профессии
современными методами сбора, обработки и анализа экономических и управленческих данных;
приемами работы с персоналом, направленными на мотивацию и контроль индивидов и групп;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
современными методами управления в системе образования;
навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора
анализом информационных источников, том числе литературы
анализировать полученные результаты, представлять их в форме, адекватной задаче
основами анализа и обобщения ведущих научных теорий
технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний
навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
Методами SWOT-анализа;
Методами исследований в области менеджмента в образовании;
Применять полученные знания в практике образовательной деятельности
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.

Осуществлять поиск и использование информации,  
необходимой для постановки и решения профессиональных  
задач, профессионального и личностного развития.