

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Педагогический менеджмент**

### **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование  
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы  
основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 7 (4.1) |    | 8 (4.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
|   | 11      | 16 | 11      | 16 |       |    |
| Неделя                                    | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 11      | 11 | 8       | 8  | 19    | 19 |
| Практические                              | 11      | 11 | 8       | 8  | 19    | 19 |
| Итого ауд.                                | 22      | 22 | 16      | 16 | 38    | 38 |
| Контактная                                | 22      | 22 | 16      | 16 | 38    | 38 |
| Сам. работа                               | 17      | 17 | 14      | 14 | 31    | 31 |
| Итого                                     | 39      | 39 | 30      | 30 | 69    | 69 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|-----------------------------|--|
| 1.1                         | <input type="checkbox"/> деятельностная направленность (дисциплина ориентирована на исследование   |
| 1.2                         | мониторинга как процесса деятельности, а также – на самостоятельную деятельность                   |
| 1.3                         | аспиранта, как субъекта);  |
| 1.4                         | <input type="checkbox"/> опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных |
| 1.5                         | тенденциях, перспективных направлениях развития моделей мониторинга качества в                     |
| 1.6                         | образовании на всех уровнях образовательной системы);  |
| 1.7                         | <input type="checkbox"/> культуросообразность (рассмотрение процессов мониторинга качества         |
| 1.8                         | осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и                         |
| 1.9                         | институциональном фоне);   |
| 1.10                        | <input type="checkbox"/> проектность (мониторинг в образовании рассматриваются как непрерывно      |
| 1.11                        | совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).                         |
| 1.12                        | По своим целям и содержанию в дисциплине прослеживаются межпредметные и                            |
| 1.13                        | интегративные связи с дисциплинами: «История и философия науки», «Методология и                    |
| 1.14                        | методы научных исследований по направлению образование и педагогические науки» и                   |
| 1.15                        | др.  |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |  |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП:                  | ОГСЭ   |
| <b>2.1</b>                          | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                               | Педагогические технологии в области начального общего образования  |
| 2.1.2                               | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                              |
| 2.1.3                               | Производственная практика  |
| 2.1.4                               | Производственная практика  |
| 2.1.5                               | Психология   |
| 2.1.6                               | Психология семьи   |
| 2.1.7                               | Социальная психология  |
| 2.1.8                               | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  |
| 2.1.9                               | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.10                              | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  |
| 2.1.11                              | Теория и методика экологического образования дошкольников  |
| 2.1.12                              | Учебная практика   |
| 2.1.13                              | Педагогика   |
| 2.1.14                              | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков   |
| 2.1.15                              | Психология личности  |
| 2.1.16                              | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                             |
| 2.1.17                              | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.1.18                              | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                         |
| 2.1.19                              | Учебная практика   |
| 2.1.20                              | Учебная практика   |
| 2.1.21                              | Учебная практика   |
| 2.1.22                              | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
| 2.1.23                              | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                    |
| 2.1.24                              | Математика   |
| 2.1.25                              | Медико-биологические и социальные основы здоровья  |
| 2.1.26                              | Основы культурологии   |
| 2.1.27                              | Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |
| 2.1.28                              | Практикум по созданию мультимедийных проектов  |
| 2.1.29                              | Русский язык и культура речи   |
| 2.1.30                              | Учебная практика   |
| 2.1.31                              | Безопасность жизнедеятельности   |

|            |  |
|------------|--|
| 2.1.32     | История  |
| 2.1.33     | Теоретические основы дошкольного образования   |
| 2.1.34     | Иностранный язык   |
| 2.1.35     | Основы философии   |
| 2.1.36     | Педагогические технологии в области начального общего образования  |
| 2.1.37     | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                |
| 2.1.38     | Производственная практика  |
| 2.1.39     | Производственная практика  |
| 2.1.40     | Психология   |
| 2.1.41     | Психология семьи   |
| 2.1.42     | Социальная психология  |
| 2.1.43     | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста    |
| 2.1.44     | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  |
| 2.1.45     | Учебная практика   |
| 2.1.46     | Педагогика   |
| 2.1.47     | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков   |
| 2.1.48     | Психология личности  |
| 2.1.49     | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                               |
| 2.1.50     | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                           |
| 2.1.51     | Учебная практика   |
| 2.1.52     | Учебная практика   |
| 2.1.53     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
| 2.1.54     | Медико-биологические и социальные основы здоровья  |
| 2.1.55     | Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |
| <b>2.2</b> | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1      | Иностранный язык   |
| 2.2.2      | Основы философии   |

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

историю развития концепции менеджмента в образовании;

**Уметь:**

формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;

**Владеть:**

понятийным аппаратом менеджмента в образовании;

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

основы психолого-педагогической этики делового общения.

**Уметь:**

описывать результаты планирования и организации деятельности.

**Владеть:**

методами самоменеджмента.

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

место, роль и значение менеджмента образования

**Уметь:**

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

|  |
|--|
| <b>Владеть:</b>  |
| способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;  |
| <b>ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>                      |
| <b>Знать:</b>  |
| место, роль и значение менеджмента образования;  |
| <b>Уметь:</b>  |
| осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  |
| <b>Владеть:</b>  |
| способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;  |
| <b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>   |
| <b>Знать:</b>  |
| историю развития концепции менеджмента в образовании;  |
| <b>Уметь:</b>  |
| формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;  |
| <b>Владеть:</b>  |
| понятийным аппаратом менеджмента в образовании   |
| <b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| основы психолого-педагогической этики делового общения.  |
| <b>Уметь:</b>  |
| описывать результаты планирования и организации деятельности.  |
| <b>Владеть:</b>  |
| методами самоменеджмента.  |
| <b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b> |
| <b>Знать:</b>  |
| факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании  |
| <b>Уметь:</b>  |
| - реализовывать функции менеджмента в педагогической деятельности.   |
| <b>Владеть:</b>  |
| способен работать в коллективе,  |
| <b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>                       |
| <b>Знать:</b>  |
| историю развития концепции менеджмента в образовании;  |
| <b>Уметь:</b>  |
| соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента  |
| <b>Владеть:</b>  |
| понятийным аппаратом менеджмента в образовании   |
| <b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;   |
| <b>Уметь:</b>  |
| оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций   |
| <b>Владеть:</b>  |

методами самоменеджмента.

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

**Знать:**

основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях

**Уметь:**

выявлять особенности менеджмента и основные направления его развития;

**Владеть:**

способен работать в коллективе,

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

**Знать:**

сущность функций менеджмента и структур управления;

**Уметь:**

принимать управленческие решения;

**Владеть:**

способен понимать высокую социальную значимость профессии

**ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

**Знать:**

закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;

**Уметь:**

выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;

**Владеть:**

современными методами сбора, обработки и анализа экономических и управленческих данных;

**ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.**

**Знать:**

типы организационных структур и особенности их построения, развития и управления ими

**Уметь:**

анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их развития;

**Владеть:**

приемами работы с персоналом, направленными на мотивацию и контроль индивидов и групп;

**ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**

**Знать:**

сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

**Уметь:**

использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;

**Владеть:**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**

**Знать:**

функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта

**Уметь:**

применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

**Владеть:**

Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

**ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.**

**Знать:**

|  |
|--|
| закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов   |
| <b>Уметь:</b>  |
| выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий |
| <b>Владеть:</b>  |
| навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.   |

### **ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях |
| <b>Уметь:</b>  |
| выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;                        |
| <b>Владеть:</b>  |
| основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;   |

### **ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| природы, видов и форм коммуникаций, профессионального, социального и бытового общения |
| <b>Уметь:</b>   |
| создавать и редактировать тексты профессионального назначения;                        |
| <b>Владеть:</b>   |
| публичной речи, аргументации, ведения дискуссии                                       |

### **ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| научных основ организации труда   |
| <b>Уметь:</b>   |
| анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;  |
| <b>Владеть:</b>   |
| приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора |

### **ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| теоретические основы функционирования рыночной экономики |
| <b>Уметь:</b>  |
| обосновать направлений развития предприятия;             |
| <b>Владеть:</b>  |
| анализом информационных источников, том числе литературы |

### **ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| понятийный аппарат и основные категории педагогического менеджмента, его объект, предмет, методы исследования  |
| <b>Уметь:</b>  |
| соотносить понятийный аппарат педагогического менеджмента с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;   |
| <b>Владеть:</b>  |
| наследием отечественной научной мысли в области педагогического менеджмента и лингвистического образования, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; |

### **ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| современные методики поиска, анализа и обработки материала исследований в сфере педагогического менеджмента; |
| <b>Уметь:</b>  |
| творчески использовать теоретические положения педагогического менеджмента для решения практических          |

|   |
|---|
| профессиональных задач;   |
| <b>Владеть:</b>   |
| методами проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций в условиях управления организацией учебного процесса по формированию межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся. |

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| экономические основы производства и ресурсы предприятия;  |
| <b>Уметь:</b>   |
| выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; |
| <b>Владеть:</b>   |
| анализировать полученные результаты, представлять их в форме, адекватной задаче   |

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях; |
| <b>Уметь:</b>   |
| выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;                         |
| <b>Владеть:</b>   |
| основами анализа и обобщения ведущих научных теорий   |

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов; |
| <b>Уметь:</b>   |
| анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые экономические проблемы  |
| <b>Владеть:</b>   |
| технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний   |

**ПК 3.4: Анализировать занятия.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;        |
| <b>Уметь:</b>   |
| использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;    |
| <b>Владеть:</b>   |
| навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений |

**ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| систему методов управления  |
| <b>Уметь:</b>   |
| применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;                  |
| <b>Владеть:</b>   |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |

**ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; |
| <b>Уметь:</b>  |
| проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;               |
| <b>Владеть:</b>  |
| Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации       |

|  |  |
|--|--|
| <b>ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  | внешнюю и внутреннюю среду организации;  |
| <b>Уметь:</b>  | анализировать организационные структуры управления;  |
| <b>Владеть:</b>  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| <b>ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  | сущность, назначение и методы оценки качества продукции предприятия на основе его обследования и анализа;                          |
| <b>Уметь:</b>  | применять на практике методы оценки качества продукции предприятия на основе его обследования и анализа                            |
| <b>Владеть:</b>  | приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности                       |
| <b>ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b> |  |
| <b>Знать:</b>  | этапы развития теории менеджмента, учитывая современные направления в странах со сложившимися рыночными отношениями;               |
| <b>Уметь:</b>  | формулировать цели, задачи и определять содержание управленческого труда работников различных уровней и функциональных направлений |
| <b>Владеть:</b>  | о круге проблем, решаемых в процессе управления;   |
| <b>ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  | основной понятийно-терминологический аппарат, характеризующий организацию образовательной организации;                             |
| <b>Уметь:</b>  | вычислять емкость рынка, конъюнктуру, долю рынка образовательных услуг;  |
| <b>Владеть:</b>  | владеть методологией управления образовательной организацией.  |
| <b>ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  | основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления                                     |
| <b>Уметь:</b>  | определять приоритеты профессиональной деятельности  |
| <b>Владеть:</b>  | приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.                      |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>   |  |
| <b>3.1</b>   | <b>Знать:</b>  |
|  | историю развития концепции менеджмента в образовании;  |
|  | основы психолого-педагогической этики делового общения.  |
|  | место, роль и значение менеджмента образования   |
|  | место, роль и значение менеджмента образования;  |
|  | историю развития концепции менеджмента в образовании;  |
|  | основы психолого-педагогической этики делового общения.  |
|  | факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании  |
|  | историю развития концепции менеджмента в образовании;  |
|  | место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;   |
|  | основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях  |



|   |
|---|
| сущность функций менеджмента и структур управления;   |
| закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;   |
| типы организационных структур и особенности их построения, развития и управления ими  |
| сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;  |
| функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта  |
| закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов  |
| процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях  |
| природы, видов и форм коммуникаций, профессионального, социального и бытового общения   |
| научных основ организации труда   |
| теоретические основы функционирования рыночной экономики  |
| понятийный аппарат и основные категории педагогического менеджмента, его объект, предмет, методы исследования   |
| современные методики поиска, анализа и обработки материала исследований в сфере педагогического менеджмента;  |
| экономические основы производства и ресурсы предприятия;  |
| процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;   |
| закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;   |
| сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;  |
| систему методов управления  |
| сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;  |
| внешнюю и внутреннюю среду организации;   |
| сущность, назначение и методы оценки качества продукции предприятия на основе его обследования и анализа;   |
| этапы развития теории менеджмента, учитывая современные направления в странах со сложившимися рыночными отношениями;  |
| основной понятийно-терминологический аппарат, характеризующий организацию образовательной организации;  |
| основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления  |
| <b>3.2   Уметь:</b>   |
| формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;   |
| описывать результаты планирования и организации деятельности.   |
| осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;   |
| осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;   |
| формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;   |
| описывать результаты планирования и организации деятельности.   |
| - реализовывать функции менеджмента в педагогической деятельности.  |
| соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента   |
| оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций  |
| выявлять особенности менеджмента и основные направления его развития;   |
| принимать управленческие решения;   |
| выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий; |
| анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их развития;  |
| использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;  |
| применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;  |
| выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий  |
| выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;   |
| создавать и редактировать тексты профессионального назначения;  |
| анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;  |
| обосновать направлений развития предприятия;  |
| соотносить понятийный аппарат педагогического менеджмента с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;  |

|   |
|---|
| творчески использовать теоретические положения педагогического менеджмента для решения практических профессиональных задач;   |
| выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;   |
| выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;   |
| анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые экономические проблемы  |
| использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;  |
| применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;  |
| проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;  |
| анализировать организационные структуры управления;   |
| применять на практике методы оценки качества продукции предприятия на основе его обследования и анализа   |
| формулировать цели, задачи и определять содержание управленческого труда работников различных уровней и функциональных направлений  |
| вычислять емкость рынка, конъюнктуру, долю рынка образовательных услуг;   |
| определять приоритеты профессиональной деятельности   |
| <b>3.3 Владеть:</b>   |
| понятийным аппаратом менеджмента в образовании;   |
| методами самоменеджмента.   |
| способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;   |
| способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;   |
| понятийным аппаратом менеджмента в образовании  |
| методами самоменеджмента.   |
| способен работать в коллективе,   |
| понятийным аппаратом менеджмента в образовании  |
| методами самоменеджмента.   |
| способен работать в коллективе,   |
| способен понимать высокую социальную значимость профессии   |
| современными методами сбора, обработки и анализа экономических и управленческих данных;   |
| приемами работы с персоналом, направленными на мотивацию и контроль индивидов и групп;  |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий   |
| навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.  |
| основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;  |
| публичной речи, аргументации, ведения дискуссии   |
| приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора   |
| анализом информационных источников, том числе литературы  |
| наследием отечественной научной мысли в области педагогического менеджмента и лингвистического образования, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;                |
| методами проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций в условиях управления организацией учебного процесса по формированию межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся. |
| анализировать полученные результаты, представлять их в форме, адекватной задаче   |
| основами анализа и обобщения ведущих научных теорий   |
| технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний   |
| навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений   |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации  |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности  |
| о круге проблем, решаемых в процессе управления;  |
| владеть методологией управления образовательной организацией.   |
| приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.   |