

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	11	11	23	23
Практические	12	12	11	11	23	23
Итого ауд.	24	24	22	22	46	46
Контактная	24	24	22	22	46	46
Сам. работа	12	12	11	11	23	23
Итого	36	36	33	33	69	69

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	учебный модуль направлен на формирование системы
1.2	знаний, причин, механизмов, закономерностей и последствий отклоняющегося
1.3	психического развития; развитие умений и навыков диагностики, классификации,
1.4	структуризации различных вариантов дизонтогенеза и способов их компенсации,
1.5	коррекции, реабилитации и абилитации, необходимых для самостоятельной
1.6	профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика в образовании
2.1.2	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.5	Практика производственная
2.1.6	Практикум по детской психологии
2.1.7	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.8	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.9	Теория и методика развития речи у детей
2.1.10	Дидактика начального образования
2.1.11	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.12	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.13	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.14	Практика учебная
2.1.15	Психология индивидуальных различий
2.1.16	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Дошкольная дидактика
2.1.18	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.19	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.20	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.21	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.22	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.23	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.24	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.25	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.26	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.27	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.28	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.29	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.30	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.31	Психология развития и возрастная психология
2.1.32	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.33	Детская психология
2.1.34	Мировая художественная литература
2.1.35	Основы педиатрии и гигиены
2.1.36	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.37	Психология личности
2.1.38	Диагностический практикум
2.1.39	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.40	Общая и экспериментальная психология

2.1.41	Общая педагогика
2.1.42	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.43	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.44	Введение в профессию
2.1.45	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.46	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.47	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.48	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.49	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.50	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.51	Практика производственная
2.1.52	Естествознание с методикой преподавания
2.1.53	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.54	Психология семьи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.2	Практика преддипломная
2.2.3	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.4	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.5	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Практика производственная
2.2.10	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

основные подходы к классификации методов психологопедагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики

Уметь:

грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

навыками организации и осуществления психологопедагогической диагностики как основы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

научные методы постановки психологического диагноза;;

Уметь:

провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;

Владеть:

навыками анализа результатов психологического изучения познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка, его личности

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:
дифференцировать виды психологической помощи и обосновывать предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае
Уметь:
осуществлять профилактические медицинские осмотры в соответствии с установленными сроками
Владеть:
навыками определения оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации ребенка;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:
Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта;
Уметь:
Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта
Владеть:
Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:
Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах.
Уметь:
Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта;
Владеть:
Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:
основные характеристики здорового образа жизни, психического здоровья, методы формирования
Уметь:
осуществлять клиникопсихологические вмешательства ориентированные на межличностные системы (семейное и групповое консультирование)
Владеть:
навыками психокоррекции отклоняющегося развития, основными направлениями и принципами психокоррекционной практики;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:
специфику применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития.
Уметь:
подбирать научнообоснованные методы и технологии психологопедагогической деятельности, адекватные поставленным задачам
Владеть:
навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:
научные методы и технологии, используемые в психологопедагогической деятельности
Уметь:
применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии;
Владеть:
навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.**Знать:**

способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики отклонений в развитии;

Уметь:

проводить психолого-педагогическое изучение развития детей

Владеть:

навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.**Знать:**

основные теории о происхождении нарушений в развитии

Уметь:

проектировать диагностическую работу по выявлению отклонений в развитии;

Владеть:

арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития

ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.**Знать:**

основные этапы и принципы построения патопсихологического исследования детей;

Уметь:

самостоятельно ставить цель, задачи, выбирать методики, планировать и проводить патопсихологическое обследование ребенка с учетом его возрастных особенностей

Владеть:

навыками использования стандартных методов психологической диагностики отклонений в развитии

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.**Знать:**

теоретико-методологические подходы изучения эмоциональных и поведенческих нарушений;

Уметь:

определять закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения

Владеть:

грамотно применять полученные практические навыки для психологопедагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.**Знать:**

основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;

Уметь:

критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

Владеть:

навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества

ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.**Знать:**

Представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии

Уметь:

Выстраивать план патопсихологического исследования;

Владеть:

Техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования;

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.**Знать:**

социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:
организовать свою социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:
основами организации социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Знать:
нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
Уметь:
определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении
Владеть:
навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.
Знать:
основные направления современных психосоматических исследований
Уметь:
применять клинические диагностические методики
Владеть:
навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины
ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
Знать:
цели и задачи клинической психологии, основные направления и области применения клинико-психологических знаний;
Уметь:
дифференцировать отдельные нозологические формы
Владеть:
способностью к обобщению и систематизации полученных в психодиагностическом исследовании данных
ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
Знать:
основные закономерности взаимодействия человека и общества
Уметь:
раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;
Владеть:
навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;
ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
Знать:
основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений;
Уметь:
уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности;
Владеть:
понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии для понимания сути, закономерностей развития и изменения психических процессов, свойств, состояний личности;
ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.
Знать:
критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития;
Уметь:

раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии
Владеть:
навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать:
основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений
Уметь:
уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности
Владеть:
навыками организации и реализации психодиагностического исследования психических познавательных процессов личности

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:
определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристики в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
Уметь:
применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
Владеть:
основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Знать:
нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога;
Уметь:
Умеет организовать и провести психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся
Владеть:
способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	основные подходы к классификации методов психологопедагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики
	научные методы постановки психологического диагноза;;
	дифференцировать виды психологической помощи и обосновывать предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае
	Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта;
	Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах.
	основные характеристики здорового образа жизни, психического здоровья, методы формирования специфику применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития.
	научные методы и технологии, используемые в психологопедагогической деятельности
	способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики отклонений в развитии;
	основные теории о происхождении нарушений в развитии
	основные этапы и принципы построения патопсихологического исследования детей;
	теоретико-методологические подходы изучения эмоциональных и поведенческих нарушений;
	основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
	Представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии
	социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
	основные направления современных психосоматических исследований

цели и задачи клинической психологии, основные направления и области применения клинико-психологических знаний;
основные закономерности взаимодействия человека и общества
основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений;
критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития;
основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений
определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристики в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога;
3.2 Уметь:
грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;
осуществлять профилактические медицинские осмотры в соответствии с установленными сроками
Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта
Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта;
осуществлять клиникопсихологические вмешательства ориентированные на межличностные системы (семейное и групповое консультирование)
подбирать научнообоснованные методы и технологии психологопедагогической деятельности, адекватные поставленным задачам
применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии;
проводить психолого-педагогическое изучение развития детей
проектировать диагностическую работу по выявлению отклонений в развитии;
самостоятельно ставить цель, задачи, выбирать методики, планировать и проводить патопсихологическое обследование ребенка с учетом его возрастных особенностей
определять закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения
критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
Выстраивать план патопсихологического исследования;
организовать свою социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении
применять клинические диагностические методики
дифференцировать отдельные нозологические формы
раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;
уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности;
раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии
уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности
применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
Умеет организовать и провести психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся
3.3 Владеть:
навыками организации и осуществления психологопедагогической диагностики как основы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
навыками анализа результатов психологического изучения познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка, его личности
навыками определения оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации ребенка;
Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода;
Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик;
навыками психокоррекции отклоняющегося развития, основными направлениями и принципами психокоррекционной практики;

навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении
навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении;
навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития
навыками использования стандартных методов психологической диагностики отклонений в развитии
грамотно применять полученные практические навыки для психологопедагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества
Техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования;
основами организации социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины
способностью к обобщению и систематизации полученных в психодиагностическом исследовании данных
навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;
понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии для понимания сути, закономерностей развития и изменения психических процессов, свойств, состояний личности;
навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии
навыками организации и реализации психодиагностического исследования психических познавательных процессов личности
основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве