

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 06.10.2023 05:57:11
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	22	22	46	46
Практические	24	24	22	22	46	46
Итого ауд.	48	48	44	44	92	92
Контактная	48	48	44	44	92	92
Сам. работа	18	18	22	22	40	40
Итого	66	66	66	66	132	132

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	учебный модуль направлен на формирование системы
1.2	знаний, причин, механизмов, закономерностей и последствий отклоняющегося
1.3	психического развития; развитие умений и навыков диагностики, классификации,
1.4	структуризации различных вариантов дизонтогенеза и способов их компенсации,
1.5	коррекции, реабилитации и абилитации, необходимых для самостоятельной
1.6	профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика в образовании
2.1.2	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.5	Практика производственная
2.1.6	Практикум по детской психологии
2.1.7	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.8	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.9	Теория и методика развития речи у детей
2.1.10	Дидактика начального образования
2.1.11	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.12	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.13	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.14	Практика учебная
2.1.15	Психология индивидуальных различий
2.1.16	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Дошкольная дидактика
2.1.18	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.19	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.20	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.21	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.22	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.23	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.24	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.25	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.26	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.27	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.28	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.29	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.30	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.31	Психология развития и возрастная психология
2.1.32	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.33	Детская психология
2.1.34	Мировая художественная литература
2.1.35	Основы педиатрии и гигиены
2.1.36	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.37	Психология личности
2.1.38	Диагностический практикум
2.1.39	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.40	Общая и экспериментальная психология

2.1.41	Общая педагогика
2.1.42	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.43	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.44	Введение в профессию
2.1.45	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.46	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.47	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.48	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.49	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.50	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.51	Практика производственная
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.2	Практика преддипломная
2.2.3	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.4	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.5	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Практика производственная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

основные подходы к классификации методов психологопедагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики

Уметь:

грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

навыками организации и осуществления психологопедагогической диагностики как основы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

научные методы постановки психологического диагноза;;

Уметь:

провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;

Владеть:

навыками анализа результатов психологического изучения познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка, его личности

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования) и их теоретическую обоснованность

Уметь:

оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии невротических, психосоматических и личностных расстройств и выдвигать гипотезы о психологических причинах нарушений у конкретного пациента

Владеть:
навыками индивидуального и семейного консультирования
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
дифференцировать виды психологической помощи и обосновывать предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае
Уметь:
осуществлять профилактические медицинские осмотры в соответствии с установленными сроками
Владеть:
навыками определения оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации ребенка;
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта;
Уметь:
Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта
Владеть:
Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода;
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Знать:
Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах.
Уметь:
Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта;
Владеть:
Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик;
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Знать:
основные характеристики здорового образа жизни, психического здоровья, методы формирования
Уметь:
осуществлять клиникопсихологические вмешательства ориентированные на межличностные системы (семейное и групповое консультирование)
Владеть:
навыками психокоррекции отклоняющегося развития, основными направлениями и принципами психокоррекционной практики;
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Знать:
специфику применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития.
Уметь:
подбирать научнообоснованные методы и технологии психологопедагогической деятельности, адекватные поставленным задачам
Владеть:
навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
научные методы и технологии, используемые в психологопедагогической деятельности
Уметь:

применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии;
Владеть:
навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:
основные теории о происхождении нарушений в развитии
Уметь:
проектировать диагностическую работу по выявлению отклонений в развитии;
Владеть:
навыками использования стандартных методов психологической диагностики отклонений в развитии

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:
способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики отклонений в развитии;
Уметь:
проводить психолого-педагогическое изучение развития детей
Владеть:
навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:
теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
Уметь:
проводить психолого-педагогическое изучение развития детей;
Владеть:
понятийным аппаратом психолого-педагогической психодиагностики;

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:
место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
Уметь:
формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
Владеть:
арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:
классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
Уметь:
подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
Владеть:
навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:
Знание методов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
Уметь:
Умение планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
Владеть:
Владение алгоритмом действий при подготовке психолого-педагогического заключения на ребенка с ОВЗ на основе результатов обследования

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:

основные теории о происхождении нарушений в развитии

Уметь:

проектировать диагностическую работу по выявлению отклонений в развитии;

Владеть:

арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:

основные этапы и принципы построения патопсихологического исследования детей;

Уметь:

самостоятельно ставить цель, задачи, выбирать методики, планировать и проводить патопсихологическое обследование ребенка с учетом его возрастных особенностей

Владеть:

навыками использования стандартных методов психологической диагностики отклонений в развитии

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:

теоретико-методологические подходы изучения эмоциональных и поведенческих нарушений;

Уметь:

определять закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения

Владеть:

грамотно применять полученные практические навыки для психологопедагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:

основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;

Уметь:

критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

Владеть:

навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:

Представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии

Уметь:

Выстраивать план патопсихологического исследования;

Владеть:

Техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

Основные принципы организации и задачи проведения патопсихологического исследования

Уметь:

Составлять план патопсихологического исследования

Владеть:

методик исследования внимания (корректирующая проба, таблицы Шульце, поиск недостающих деталей и отличий)

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:

Показания к применению конкретных патопсихологических методик, их ограничения и сферу использования;

Уметь:
Оценить глубину дефекта когнитивных функций и мотивационной сферы у лиц, страдающих психическими расстройствами
Владеть:
опросников самооценки (шкала Дембо-Рубинштейн), СМИЛ, опросника Шмишека, опросника депрессивных состояний, патохарактерологического диагностического опросника
ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:
организовать свою социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:
основами организации социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
Уметь:
определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении
Владеть:
навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Знать:
основные направления современных психосоматических исследований
Уметь:
применять клинические диагностические методики
Владеть:
навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины
ПК 3.4: Анализировать занятия.
Знать:
цели и задачи клинической психологии, основные направления и области применения клинико-психологических знаний;
Уметь:
дифференцировать отдельные нозологические формы
Владеть:
способностью к обобщению и систематизации полученных в психодиагностическом исследовании данных
ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Знать:
основные закономерности взаимодействия человека и общества
Уметь:
раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;
Владеть:
навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;
ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
Знать:
основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений;
Уметь:
уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств

и состояний личности;
Владеть:
понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии для понимания сути, закономерностей развития и изменения психических процессов, свойств, состояний личности;
ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.
Знать:
критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития;
Уметь:
раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии
Владеть:
навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии
ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
Знать:
основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений
Уметь:
уметь адекватно учитывать возраст-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности
Владеть:
навыками организации и реализации психодиагностического исследования психических познавательных процессов личности
ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
Знать:
проявления нарушений психической деятельности при психических и соматических заболеваниях, расстройства личности и поведения, принципы, методы, особенности организации и содержание клиникопсихологической диагностики, психотерапии, психоконсультирования, психокоррекции и реабилитации больных;
Уметь:
применять приемы и методы клиникопсихологической диагностики, технологии психотерапии, психокоррекции, консультирования больных людей и людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Владеть:
информационными умениями, состоящими в широких возможностях получения и передачи информации;
ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
Знать:
цели и задачи клинической психологии, основные направления и области применения клиникопсихологических знаний;
Уметь:
самостоятельно отбирать методики для патопсихологического исследования с учетом индивидуально-психологических особенностей исследуемого, данных анамнеза и поставленных профессиональных задач
Владеть:
навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии
ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
Знать:
знать специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации;
Уметь:
умение применять на практике данные диагностического исследования личности с целью формирования комплексных программ, направленных на оптимизацию социальнопсихологического функционирования личности;
Владеть:
навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;
ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Знать:
определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-

демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристики в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
Уметь:
применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
Владеть:
основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:
нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога;
Уметь:
Умеет организовать и провести психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся
Владеть:
способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:
закономерности отклоняющегося развития
Уметь:
формулировать гипотезу клинично – психологического исследования ребенка и составлять план обследования с использованием набора методических средств
Владеть:
проведением структурного анализа расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:
методы выявления сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка
Уметь:
применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии
Владеть:
проведением структурного анализа расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:
идеи представителей философской мысли; знает роль философии в решении мировоззренческих и методологических проблем
Уметь:
критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
Владеть:
навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:
теоретико-методологические подходы изучения эмоциональных и поведенческих нарушений
Уметь:
определять закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;
Владеть:
навыками философствования на темы общественной и личной жизни;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Знать:
основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе
Уметь:
определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;
Владеть:
опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
основные подходы к классификации методов психологопедагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики	
научные методы постановки психологического диагноза;	
основные направления клинко-психологических вмешательств (психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования) и их теоретическую обоснованность	
дифференцировать виды психологической помощи и обосновывать предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае	
Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта;	
Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах.	
основные характеристики здорового образа жизни, психического здоровья, методы формирования	
специфику применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития.	
научные методы и технологии, используемые в психологопедагогической деятельности	
основные теории о происхождении нарушений в развитии	
способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики отклонений в развитии;	
теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	
место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;	
классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;	
Знание методов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
основные теории о происхождении нарушений в развитии	
основные этапы и принципы построения патопсихологического исследования детей;	
теоретико-методологические подходы изучения эмоциональных и поведенческих нарушений;	
основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;	
Представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии	
Основные принципы организации и задачи проведения патопсихологического исследования	
Показания к применению конкретных патопсихологических методик, их ограничения и сферу использования;	
социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	
нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
основные направления современных психосоматических исследований	
цели и задачи клинической психологии, основные направления и области применения клинко-психологических знаний;	
основные закономерности взаимодействия человека и общества	
основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений;	
критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития;	
основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений	
проявления нарушений психической деятельности при психических и соматических заболеваниях, расстройства личности и поведения, принципы, методы, особенности организации и содержание клинкопсихологической диагностики, психотерапии, психоконсультирования, психокоррекции и реабилитации больных;	
цели и задачи клинической психологии, основные направления и области применения клинко-психологических знаний;	
знать специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации;	
определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристики в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;	
нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогапсихолога;	

закономерности отклоняющегося развития
методы выявления сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка
идеи представителей философской мысли; знает роль философии в решении мировоззренческих и методологических проблем
теоретико-методологические подходы изучения эмоциональных и поведенческих нарушений
основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе
3.2 Уметь:
грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;
оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии невротических, психосоматических и личностных расстройств и выдвигать гипотезы о психологических причинах нарушений у конкретного пациента
осуществлять профилактические медицинские осмотры в соответствии с установленными сроками
Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта
Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта;
осуществлять клиникопсихологические вмешательства ориентированные на межличностные системы (семейное и групповое консультирование)
подбирать научнообоснованные методы и технологии психологопедагогической деятельности, адекватные поставленным задачам
применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии;
проектировать диагностическую работу по выявлению отклонений в развитии;
проводить психолого-педагогическое изучение развития детей
проводить психолого-педагогическое изучение развития детей;
формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
Умение планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
проектировать диагностическую работу по выявлению отклонений в развитии;
самостоятельно ставить цель, задачи, выбирать методики, планировать и проводить патопсихологическое обследование ребенка с учетом его возрастных особенностей
определять закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения
критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
Выстраивать план патопсихологического исследования;
Составлять план патопсихологического исследования
Оценить глубину дефекта когнитивных функций и мотивационной сферы у лиц, страдающих психическими расстройствами
организовать свою социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении
применять клинические диагностические методики
дифференцировать отдельные нозологические формы
раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;
уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности;
раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии
уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности
применять приемы и методы клиникопсихологической диагностики, технологии психотерапии, психокоррекции, консультирования больных людей и людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
самостоятельно отбирать методики для патопсихологического исследования с учетом индивидуально-психологических особенностей исследуемого, данных анамнеза и поставленных профессиональных задач
умение применять на практике данные диагностического исследования личности с целью формирования комплексных программ, направленных на оптимизацию социальнопсихологического функционирования личности;
применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей

Умеет организовать и провести психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся
формулировать гипотезу клиничко – психологического исследования ребенка и составлять план обследования с использованием набора методических средств
применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии
критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
определять закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;
определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;
3.3 Владеть:
навыками организации и осуществления психологопедагогической диагностики как основы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
навыками анализа результатов психологического изучения познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка, его личности
навыками индивидуального и семейного консультирования
навыками определения оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации ребенка;
Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода;
Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик;
навыками психокоррекции отклоняющегося развития, основными направлениями и принципами психокоррекционной практики;
навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении
навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении;
навыками использования стандартных методов психологической диагностики отклонений в развитии
навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
понятийным аппаратом психолого-педагогической психодиагностики;
арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития
навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
Владение алгоритмом действий при подготовке психолого-педагогического заключения на ребенка с ОВЗ на основе результатов обследования
арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития
навыками использования стандартных методов психологической диагностики отклонений в развитии
грамотно применять полученные практические навыки для психологопедагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества
Техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования;
методик исследования внимания (корректирующая проба, таблицы Шульте, поиск недостающих деталей и отличий)
опросников самооценки (шкала Дембо-Рубинштейн), СМЛ, опросника Шмишека, опросника депрессивных состояний, патохарактерологического диагностического опросника
основами организации социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины
способностью к обобщению и систематизации полученных в психодиагностическом исследовании данных
навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;
понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии для понимания сути, закономерностей развития и изменения психических процессов, свойств, состояний личности;
навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии
навыками организации и реализации психодиагностического исследования психических познавательных процессов личности
информационными умениями, состоящими в широких возможностях получения и передачи информации;
навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии

навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;
основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
проведением структурного анализа расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни
проведением структурного анализа расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;
навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
навыками философствования на темы общественной и личной жизни;
опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.