

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психология личности

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**
Учебный план Преподавание в начальных классах
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Учитель начальных классов**
Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13		21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	5	5	10	10	15	15
Практические	6	6	20	20	26	26
Итого ауд.	11	11	30	30	41	41
Контактная	11	11	30	30	41	41
Сам. работа	8	8	32	32	40	40
Итого	19	19	62	62	81	81

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель преподавания курса «Психология личности» - освещение и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии в контексте основных методологических направлений современности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.4	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.5	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.6	Физическая культура
2.1.7	История педагогики и образования
2.1.8	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.9	Философия
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Производственная практика
2.1.12	Психология семьи
2.1.13	Теория и методика математического развития
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Производственная практика
2.1.16	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Производственная практика
2.1.18	Психология семьи
2.1.19	Теория и методика математического развития
2.1.20	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.21	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.22	Практикум по детской патопсихологии
2.1.23	Практикум по каллиграфии
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Производственная практика
2.1.26	Учебная практика
2.1.27	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.28	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.29	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.30	Практикум по детской патопсихологии
2.1.31	Практикум по каллиграфии
2.1.32	Производственная практика
2.1.33	Производственная практика
2.1.34	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ДВ: Логика / Философия и история детства
2.2.2	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.3	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.6	ДВ: Гендерное развитие/Гендерная психология
2.2.7	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.8	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"
2.2.9	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"

2.2.10	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.11	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.12	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.13	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.14	Сравнительная педагогика
2.2.15	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.16	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.2.17	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.18	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.19	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.20	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.21	Практика производственная
2.2.22	Психология индивидуальных различий
2.2.23	Психология семьи
2.2.24	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.25	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии
2.2.26	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.27	Научно-исследовательская работа
2.2.28	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.29	Практика производственная (технологическая)
2.2.30	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.31	Теория и методика развития речи у детей
2.2.32	ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.33	ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.34	Основы инклюзивного образования
2.2.35	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.36	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.37	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.38	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.39	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.40	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.41	Практика преддипломная
2.2.42	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.43	Производственная практика (педагогическая)
2.2.44	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.45	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.46	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.47	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.48	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.49	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.50	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.51	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.52	Педагогическая практика
2.2.53	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.54	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

2.2.55	Учебная практика
2.2.56	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.57	Производственная практика
2.2.58	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

основные понятия и категории психологии личности;

Уметь:

самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;

Владеть:

навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

Методологические принципы психологии личности.

Уметь:

Обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности

Владеть:

Методами исследования личности

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности

Уметь:

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

Владеть:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

объект, предмет и задачи психологии личности;

Уметь:

ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы

Владеть:

основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Уметь:

подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;

Владеть:

современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	основные направления, подходы и теории в психологии личности
Уметь:	применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов
Владеть:	навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
Уметь:	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
Владеть:	навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Знать:	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
Уметь:	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
Владеть:	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
Уметь:	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
Владеть:	Акомпанировать детскому составу исполнителей.
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
Уметь:	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
Владеть:	о предмете и методах психологии;
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
Знать:	основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития
Уметь:	проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций

Владеть:
об основных направлениях развития психологической мысли;
ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.
Знать:
закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности
Уметь:
учитывать психологические аспекты при представлении информации
Владеть:
навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.
ПК 1.2: Проводить уроки.
Знать:
понятия организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений
Уметь:
учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационноуправленческих решений и их реализации
Владеть:
приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационноуправленческих решений;
ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
Знать:
сущность процесса рефлексии
Уметь:
критически оценивать личностные достоинства и недостатки
Владеть:
приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
ПК 1.4: Анализировать уроки.
Знать:
приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
Уметь:
приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
Владеть:
приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
Знать:
основные приемы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
Уметь:
оперировать основными категориями психологических знаний;
Владеть:
системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности
ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.
Знать:
методы и приёмы анализа проблем
Уметь:
анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
Владеть:
системой общепсихологических понятий;
ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
Знать:

Основные психологические феномены, категории и методы изучения личности;
Уметь:
работать с оригинальной психологической литературой по психологии личности;
Владеть:
диагностическим инструментарием исследования личности

ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
Знать:
Основные направления психологии
Уметь:
Применять на практике методы гуманитарных, естественно научных, медикобиологических и клинических наук
Владеть:
Навыками анализа и логического мышления

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
Знать:
специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
Уметь:
осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
Владеть:
навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Знать:
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
Уметь:
эффективно работать в команде;
Владеть:
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.
Знать:
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации
Уметь:
логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
Владеть:
навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
Знать:
анализировать важнейшие социокультурные процессы современности
Уметь:
анализировать важнейшие социокультурные процессы современности
Владеть:
анализировать важнейшие социокультурные процессы современности

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
Знать:
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации
Уметь:
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации
Владеть:
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
Знать:
сравнивать и анализировать различные теории личности
Уметь:
сравнивать и анализировать различные теории личности
Владеть:
сравнивать и анализировать различные теории личности
ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.
Знать:
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
Уметь:
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
Владеть:
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
Знать:
сравнивать и анализировать различные теории личности
Уметь:
сравнивать и анализировать различные теории личности
Владеть:
сравнивать и анализировать различные теории личности
ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Знать:
основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
Уметь:
использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности
Владеть:
владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
основы общей педагогики и психологии
Уметь:
работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Владеть:
психологическими способами общения с людьми;
ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
Основные понятия юридической науки
Уметь:
Применять полученные теоретические знания для квалификации преступлений
Владеть:
Методологией исследования нормативно-правовых актов
ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Знать:
основные понятия и теоретические ориентации социальной психологии

Уметь:
использовать социально-психологические понятия для анализа ситуаций межличностного общения и характеристики группы,
Владеть:
представлениями о закономерностях становления и развития группы, социализации личности, эффективной социальной перцепции и межличностного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
основные понятия и категории психологии личности;	
Методологические принципы психологии личности.	
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	
объект, предмет и задачи психологии личности;	
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
основные направления, подходы и теории в психологии личности	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	
основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития	
закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности	
понятия организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений	
сущность процесса рефлексии	
приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков	
основные приемы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	
методы и приёмы анализа проблем	
Основные психологические феномены, категории и методы изучения личности;	
Основные направления психологии	
специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации	
анализировать важнейшие социокультурные процессы современности	
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации	
сравнивать и анализировать различные теории личности	
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа	
сравнивать и анализировать различные теории личности	
основные категории и понятия психологической и педагогической наук;	
основы общей педагогики и психологии	
Основные понятия юридической науки	
основные понятия и теоретические ориентации социальной психологии	
3.2	Уметь:
самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;	
Обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	
ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы	
подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;	
применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций
учитывать психологические аспекты при представлении информации
учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационноуправленческих решений и их реализации
критически оценивать личностные достоинства и недостатки
приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
оперировать основными категориями психологических знаний;
анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
работать с оригинальной психологической литературой по психологии личности;
Применять на практике методы гуманитарных, естественно научных, медикобиологических и клинических наук
осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
эффективно работать в команде;
логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
анализировать важнейшие социокультурные процессы современности
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации
сравнивать и анализировать различные теории личности
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
сравнивать и анализировать различные теории личности
использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности
работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Применять полученные теоретические знания для квалификации преступлений
использовать социально-психологические понятия для анализа ситуаций межличностного общения и характеристики группы,
3.3 Владеть:
навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности;
Методами исследования личности
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности
навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их
Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
о предмете и методах психологии;
об основных направлениях развития психологической мысли;
навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.
приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационноуправленческих решений;
приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности
системой общепсихологических понятий;
диагностическим инструментарием исследования личности
Навыками анализа и логического мышления

навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке
анализировать важнейшие социокультурные процессы современности
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации
сравнивать и анализировать различные теории личности
сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
сравнивать и анализировать различные теории личности
владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
психологическими способами общения с людьми;
Методологией исследования нормативно-правовых актов
представлениями о закономерностях становления и развития группы, социализации личности, эффективной социальной перцепции и межличностного взаимодействия.