

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психология личности

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**
Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	11	16	11	16		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	11	11	8	8	19	19
Практические	11	11	16	16	27	27
Итого ауд.	22	22	24	24	46	46
Контактная	22	22	24	24	46	46
Сам. работа	11	11	24	24	35	35
Итого	33	33	48	48	81	81

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель преподавания курса «Психология личности» - освещение и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии в контексте основных методологических направлений современности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.4	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.5	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.6	Физическая культура
2.1.7	История педагогики и образования
2.1.8	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.9	Философия
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Производственная практика
2.1.12	Психология семьи
2.1.13	Теория и методика математического развития
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Производственная практика
2.1.16	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Производственная практика
2.1.18	Психология семьи
2.1.19	Теория и методика математического развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ДВ: Логика / Философия и история детства
2.2.2	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.3	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.6	ДВ: Гендерное развитие/Гендерная психология
2.2.7	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.8	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"
2.2.9	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.2.10	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.11	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.12	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.13	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.14	Сравнительная педагогика
2.2.15	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.16	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.2.17	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.18	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.19	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.20	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.21	Практика производственная
2.2.22	Психология индивидуальных различий
2.2.23	Психология семьи

2.2.24	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.25	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской психологии
2.2.26	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.27	Научно-исследовательская работа
2.2.28	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.29	Практика производственная (технологическая)
2.2.30	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.31	Теория и методика развития речи у детей
2.2.32	ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.33	ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.34	Основы инклюзивного образования
2.2.35	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.36	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.37	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.38	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.39	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.40	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.41	Практика преддипломная
2.2.42	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.43	Производственная практика (педагогическая)
2.2.44	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.45	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.46	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.47	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.48	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.49	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.50	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.51	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.52	Педагогическая практика
2.2.53	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.54	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.55	Учебная практика
2.2.56	Организация работы по саморазвитию педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

основные понятия и категории психологии личности;

Уметь:

самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;

Владеть:

навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

Методологические принципы психологии личности.
Уметь:
Обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности
Владеть:
Методами исследования личности

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности
Уметь:
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
Владеть:
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:
объект, предмет и задачи психологии личности;
Уметь:
ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы
Владеть:
основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь:
подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;
Владеть:
современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:
основные направления, подходы и теории в психологии личности
Уметь:
применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов
Владеть:
навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
Уметь:
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
Владеть:
навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения

Уметь:

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Владеть:

Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

Уметь:

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

Владеть:

Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения

Уметь:

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Владеть:

о предмете и методах психологии;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:

основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития

Уметь:

проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций

Владеть:

об основных направлениях развития психологической мысли;

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:

закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности

Уметь:

учитывать психологические аспекты при представлении информации

Владеть:

навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:

понятия организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений

Уметь:

учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационноуправленческих решений и их реализации

Владеть:

приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационноуправленческих решений;

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:

сущность процесса рефлексии

Уметь:

критически оценивать личностные достоинства и недостатки

Владеть:

приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:

основные приемы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

Уметь:

оперировать основными категориями психологических знаний;

Владеть:

системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:

методы и приёмы анализа проблем

Уметь:

анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии

Владеть:

системой общепсихологических понятий;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:

Основные психологические феномены, категории и методы изучения личности;

Уметь:

работать с оригинальной психологической литературой по психологии личности;

Владеть:

диагностическим инструментарием исследования личности

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:

Основные направления психологии

Уметь:

Применять на практике методы гуманитарных, естественно научных, медикобиологических и клинических наук

Владеть:

Навыками анализа и логического мышления

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:

структуру личности, взаимосвязь категорий личности и индивидуальности, условия ее развития и саморазвития, приемы саморазвития, этапы и факторы профессионального и личностного самоопределения;

Уметь:

осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности

Владеть:

навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности

Уметь:

осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности

Владеть:
навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Знать:
специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
Уметь:
осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
Владеть:
навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
Уметь:
осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
Владеть:
навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
Уметь:
эффективно работать в команде;
Владеть:
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Знать:
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации
Уметь:
логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
Владеть:
навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке
ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
Знать:
основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
Уметь:
использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности
Владеть:
владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
Знать:
основы общей педагогики и психологии
Уметь:
работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть:
психологическими способами общения с людьми;

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:
Основные понятия юридической науки
Уметь:
Применять полученные теоретические знания для квалификации преступлений
Владеть:
Методологией исследования нормативно-правовых актов

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:
основные понятия и теоретические ориентации социальной психологии
Уметь:
использовать социально-психологические понятия для анализа ситуаций межличностного общения и характеристики группы,
Владеть:
представлениями о закономерностях становления и развития группы, социализации личности, эффективной социальной перцепции и межличностного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
основные понятия и категории психологии личности;
Методологические принципы психологии личности.
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности
объект, предмет и задачи психологии личности;
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
основные направления, подходы и теории в психологии личности
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития
закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности
понятия организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений
сущность процесса рефлексии
основные приемы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
методы и приёмы анализа проблем
Основные психологические феномены, категории и методы изучения личности;
Основные направления психологии
структуру личности, взаимосвязь категорий личности и индивидуальности, условия ее развития и саморазвития, приемы саморазвития, этапы и факторы профессионального и личностного самоопределения;
навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации
основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
основы общей педагогики и психологии

Основные понятия юридической науки	
основные понятия и теоретические ориентации социальной психологии	
3.2	Уметь:
самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;	
Обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	
ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы	
подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;	
применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	
проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций	
учитывать психологические аспекты при представлении информации	
учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационноуправленческих решений и их реализации	
критически оценивать личностные достоинства и недостатки	
оперировать основными категориями психологических знаний;	
анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии	
работать с оригинальной психологической литературой по психологии личности;	
Применять на практике методы гуманитарных, естественно научных, медикобиологических и клинических наук	
осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности	
осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности	
осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности	
осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности	
эффективно работать в команде;	
логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;	
использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности	
работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
Применять полученные теоретические знания для квалификации преступлений	
использовать социально-психологические понятия для анализа ситуаций межличностного общения и характеристики группы,	
3.3	Владеть:
навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности;	
Методами исследования личности	
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;	
современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;	
навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности	
навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	
Аккомпанировать детскому составу исполнителей.	

о предмете и методах психологии;
об основных направлениях развития психологической мысли;
навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.
приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационноуправленческих решений;
приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности
системой общепсихологических понятий;
диагностическим инструментарием исследования личности
Навыками анализа и логического мышления
навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке
владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
психологическими способами общения с людьми;
Методологией исследования нормативно-правовых актов
представлениями о закономерностях становления и развития группы, социализации личности, эффективной социальной перцепции и межличностного взаимодействия.