

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **Дошкольное образование**
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	22	22	34	34
Практические	24	24	22	22	46	46
Итого ауд.	36	36	44	44	80	80
Контактная	36	36	44	44	80	80
Сам. работа	18	18	22	22	40	40
Итого	54	54	66	66	120	120

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями
1.2	психического развития детей с ограниченными возможностями психического
1.3	и физического здоровья;
1.4	- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с
1.5	проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой
1.6	общеобразовательной школы;
1.7	- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с
1.8	проблемами;
1.9	- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.
1.10	Задачи дисциплины:
1.11	- определение природы и сущности физических и психологических
1.12	недостатков и отклонений в поведении детей младшего школьного возраста,
1.13	выявление причин и условий их появления;
1.14	- изучение педагогических закономерностей развития личности младших
1.15	школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
1.16	- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении
1.17	отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-
1.18	педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
1.19	- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии,
1.20	спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и
1.21	поведении;
1.22	- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического
1.23	процесса;
1.24	- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего
1.25	образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями
1.26	коррекционно-развивающей деятельности;
1.27	- формирование профессионального интереса студентов к проблемам
1.28	специальной педагогики и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.1.4	Практика учебная (проектно-технологическая)
2.1.5	Психология и педагогика игры
2.1.6	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.7	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.8	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.9	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.10	Сравнительная педагогика
2.1.11	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.12	ДВ: Логика / Философия и история детства
2.1.13	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.14	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.15	Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.16	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.17	Организация учебно-исследовательской работы

2.1.18	Педагогическая психология
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.21	Психология личности
2.1.22	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.23	Анатомия и возрастная физиология
2.1.24	Иностранный язык
2.1.25	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.26	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.27	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.28	История (История России, Всеобщая история)
2.1.29	История педагогики и образования
2.1.30	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.31	Практикум: Студент в среде e-learning
2.1.32	Философия
2.1.33	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.34	Педагогическая психология
2.1.35	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.36	Основы педиатрии и гигиены
2.1.37	Физическая культура и спорт
2.1.38	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Производственная практика
2.1.41	Психология
2.1.42	Психология семьи
2.1.43	Социальная психология
2.1.44	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.45	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.46	Теория и методика математического развития
2.1.47	Теория и методика развития речи у детей
2.1.48	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.49	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.50	Производственная практика
2.1.51	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.52	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.2	ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.3	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.4	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.5	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.7	Практика преддипломная
2.2.8	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.9	Производственная практика (педагогическая)
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Педагогическая практика
2.2.13	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания
Уметь:	использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ
Владеть:	профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования
Уметь:	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
Владеть:	психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия;
Уметь:	формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации;
Владеть:	методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Знать:	психологические особенности лиц с отклонениями в психофизическом развитии;
Уметь:	способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения;
Владеть:	разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
Уметь:	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии
Владеть:	методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	методы специальной психологии и особенности их применения
Уметь:	выбирать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении

обучающихся, используемые в специальной психологии
Владеть:
опытом выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:
отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия;
Уметь:
способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения
Владеть:
методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:
основные концепции специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей;
Уметь:
определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах
Владеть:
навыками профессионально взаимодействовать с специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:
этапы исторического развития системы специального образования в России и за рубежом
Уметь:
определять и обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию по отношению к выбору стратегии, форм, средств и методов образования детей с ОВЗ;
Владеть:
навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:
закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития
Уметь:
планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.
Владеть:
навыками осуществления образовательнокоррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:
Закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии.
Уметь:
Проектировать психодиагностическое исследование ребенка;
Владеть:
навыками профессионального мышления

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:
сущность, содержание и структуру специальной педагогики;

Уметь:
проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей специальной и коррекционной педагогики;
Владеть:
базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям
ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
Знать:
понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения
Уметь:
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
Владеть:
методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
Знать:
программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации;
Уметь:
оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации
Владеть:
о современном состоянии системы оказания специальной помощи;
ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Знать:
методологические позиции теории и практики специального образования;
Уметь:
применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
Владеть:
методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями
ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Знать:
основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
Уметь:
строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег
Владеть:
использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий.
ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:
об основных видах дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
Уметь:
работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
Владеть:
применения различных методов и форм обучения и воспитания детей с нарушениями;
ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.
Знать:
методологические позиции теории и практики специального образования
Уметь:
применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
Владеть:

методами обучения и воспитания, коррекционнообразовательными технологиями;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:

понятие специальной и общей педагогики

Уметь:

обобщать и дифференцировать понятия специальной педагогики

Владеть:

системой всеобщих понятий

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:

Основы фундаментальных наук о человеке, о закономерностях развития психики и личности;

Уметь:

Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения;

Владеть:

Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

Основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития.

Уметь:

Составлять программу самосовершенствования

Владеть:

навыками внедрения в практику современных развивающих и здоровье сберегающих технологии в разных видах учреждений общественного и семейного воспитания;

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:

сущность и виды достижений, особенности их оценивания, технологию построения траекторию индивидуального развития ребенка

Уметь:

выбирать пути достижения поставленной цели;

Владеть:

педагогическими технологиями и программами педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка;

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

нормы изучаемого иностранного языка;

Уметь:

реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности

Владеть:

всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

понятия и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии;

Уметь:

осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений по обучению, развитию и воспитанию лиц с ОВЗ;

Владеть:

навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования;

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:

законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;
Уметь:
организовывать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:
представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:
этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
Уметь:
разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
Владеть:
способностью организовывать сотрудничество обучающихся

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:
общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;
Уметь:
анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;
Владеть:
различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:
научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические
Уметь:
осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Владеть:
навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:
Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)
Уметь:
применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
Владеть:
навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать:
основные концепции, формы, методы и средства коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями;
Уметь:
самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую и психологическую литературу, определять взаимосвязь коррекционно-педагогических процессов воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:
навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Знать:

теоретические основы и современное состояние специальной педагогики и психологии;
Уметь:
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, приемов, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
Знать:
основные этапы истории специальной(коррекционной) педагогики, специальной(коррекционной) психологии и специального (коррекционного) образования;
Уметь:
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Владеть:
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
Знать:
классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
Уметь:
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
Владеть:
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Знать:
организационно-педагогические и дидактические особенности специальной педагогики, принципы, технологии, методы, формы специального образования;
Уметь:
ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и реформирования;
Владеть:
Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Знать:
-теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии;
Уметь:
анализировать структуру дефекта лица с ОВЗ;
Владеть:
навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;
ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;
Уметь:
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии
Владеть:
Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, конструирование)

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**Знать:**

отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия

Уметь:

формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации;

Владеть:

методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**Знать:**

применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии

Уметь:

компенсаторные возможности сохранных функций

Владеть:

разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**Знать:**

психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

Уметь:

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста.

Владеть:

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать жизни и здоровья детей

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**Знать:**

-формы организации специального образования;

Уметь:

анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ

Владеть:

навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**3.1 Знать:**

основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания

основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования

отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия;

психологические особенности лиц с отклонениями в психофизическом развитии;

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

методы специальной психологии и особенности их применения

отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия;

основные концепции специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей;

этапы исторического развития системы специального образования в России и за рубежом

закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития

Закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии.
сущность, содержание и структуру специальной педагогики;
понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения
программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации;
методологические позиции теории и практики специального образования;
основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
об основных видах дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
методологические позиции теории и практики специального образования
понятие специальной и общей педагогики
Основы фундаментальных наук о человеке, о закономерностях развития психики и личности;
Основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития.
сущность и виды достижений, особенности их оценивания, технологию построения траекторию индивидуального развития ребенка
нормы изучаемого иностранного языка;
понятия и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии;
законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;
этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;
научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические
Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)
основные концепции, формы, методы и средства коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями;
теоретические основы и современное состояние специальной педагогики и психологии;
основные этапы истории специальной(коррекционной) педагогики, специальной(коррекционной) психологии и специального (коррекционного) образования;
классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
организационно-педагогические и дидактические особенности специальной педагогики, принципы, технологии, методы, формы специального образования;
-теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии;
основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;
отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия
применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии
психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
-формы организации специального образования;
3.2 Уметь:
использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации;
способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии
выбирать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии
способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения
определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах
определять и обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию по отношению к выбору стратегии, форм, средств и методов образования детей с ОВЗ;
планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.
Проектировать психодиагностическое исследование ребенка;

проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей специальной и коррекционной педагогики;
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации
применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег
работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
обобщать и дифференцировать понятия специальной педагогики
Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения;
Составлять программу самосовершенствования
выбирать пути достижения поставленной цели;
реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности
осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений по обучению, развитию и воспитанию лиц с ОВЗ;
организовывать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;
осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую и психологическую литературу, определять взаимосвязь коррекционно-педагогических процессов воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, приемов, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и реформирования;
анализировать структуру дефекта лица с ОВЗ;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии
формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации;
компенсаторные возможности сохранных функций
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста.
анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
3.3 Владеть:
профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями
методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации.
методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
опытом выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии
методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
навыками профессионально взаимодействовать с специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса;
навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса

навыками осуществления образовательнокоррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
навыками профессионального мышления
базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям
методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
о современном состоянии системы оказания специальной помощи;
методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями
использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий.
применения различных методов и форм обучения и воспитания детей с нарушениями;
методами обучения и воспитания, коррекционнообразовательными технологиями;
системой всеобщих понятий
Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста
навыками внедрения в практику современных развивающих и здоровье сберегающих технологии в разных видах учреждений общественного и семейного воспитания;
педагогическими технологиями и программами педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка;
всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования;
представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;
способностью организовывать сотрудничество обучающихся
различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи
навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями
навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;
Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, конструирование)
методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать жизни и здоровья детей
навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;