

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Организация работы по саморазвитию педагога**

### **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование  
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
|  | 16      |    |       |    |
| Неделя                                 | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 6       | 6  | 6     | 6  |
| Практические                           | 10      | 10 | 10    | 10 |
| Итого ауд.                             | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Контактная                             | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Сам. работа                            | 59      | 59 | 59    | 59 |
| Итого                                  | 75      | 75 | 75    | 75 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у обучающихся системы знаний в области педагогики и психологии, развитие способностей изучения свойств и состояний педагогического процесса; предвидения последствий действий; нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности в профессиональных ситуациях |
|-----|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | МДК.05   |
|--------------------|--|
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Психология общения   |
| 2.1.2              | Учебная практика   |
| 2.1.3              | Основы специальной педагогики и специальной психологии   |
| 2.1.4              | Основы философии   |
| 2.1.5              | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                |
| 2.1.6              | Производственная практика  |
| 2.1.7              | Психология   |
| 2.1.8              | Психология семьи   |
| 2.1.9              | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                               |
| 2.1.10             | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста    |
| 2.1.11             | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                           |
| 2.1.12             | Педагогика   |
| 2.1.13             | Практикум по созданию мультимедийных проектов  |
| 2.1.14             | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста   |
| 2.1.15             | Теоретические основы дошкольного образования   |
| 2.1.16             | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  |
| 2.1.17             | Учебная практика   |
| 2.1.18             | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
| 2.1.19             | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                      |
| 2.1.20             | Математика   |
| 2.1.21             | Медико-биологические и социальные основы здоровья  |
| 2.1.22             | Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |
| 2.1.23             | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков   |
| 2.1.24             | Производственная практика  |
| 2.1.25             | Русский язык и культура речи   |
| 2.1.26             | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста   |
| 2.1.27             | Учебная практика   |
| 2.1.28             | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2.1.29             | История  |
| 2.1.30             | Основы культурологии   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Основы организации учебно-исследовательской деятельности   |
| 2.2.2              | Педагогические технологии в области начального общего образования  |
| 2.2.3              | Практикум по детской психологии  |
| 2.2.4              | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте                                |
| 2.2.5              | Защита выпускной квалификационной работы   |
| 2.2.6              | Подготовка выпускной квалификационной работы   |
| 2.2.7              | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)  |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии; |
| <b>Уметь:</b>  |
| определять барьеры саморазвития;                                     |
| <b>Владеть:</b>  |
| приемами самопознания;   |

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса; |
| <b>Уметь:</b>   |
| проводить анализ личностных свойств индивидуальности          |
| <b>Владеть:</b>   |
| психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых   |

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности   |
| <b>Уметь:</b>   |
| определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения                 |
| <b>Владеть:</b>   |
| опытом конструирования сценария интерактивного учебного занятия, ориентированного на использование электронных средств обучения |

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности преподавателя |
| <b>Уметь:</b>   |
| планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,                     |
| <b>Владеть:</b>   |
| опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,       |

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности |
| <b>Уметь:</b>   |
| использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,           |
| <b>Владеть:</b>   |
| опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.                   |

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| формы и технологии ведения педагогической деятельности                                  |
| <b>Уметь:</b>   |
| анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению |
| <b>Владеть:</b>   |
| педагогическими методиками.   |

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности;    |
| <b>Уметь:</b>   |
| организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |

|   |
|---|
| <b>Владеть:</b>   |
| навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей |

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| структурно-композиционную модель учебного занятия,                          |
| <b>Уметь:</b>   |
| планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях, |
| <b>Владеть:</b>   |
| опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия          |

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности                           |
| <b>Уметь:</b>   |
| организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды                       |
| <b>Владеть:</b>   |
| навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей |

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса |
| <b>Уметь:</b>  |
| проводить анализ личностных свойств индивидуальности;        |
| <b>Владеть:</b>  |
| психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых; |

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса |
| <b>Уметь:</b>  |
| проводить анализ личностных свойств индивидуальности         |
| <b>Владеть:</b>  |
| психолого-педагогическими методами                           |

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса |
| <b>Уметь:</b>  |
| организовывать педагогический процесс                        |
| <b>Владеть:</b>  |
| психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых  |

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| закономерности усвоения знаний и способов деятельности                      |
| <b>Уметь:</b>   |
| планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях, |
| <b>Владеть:</b>   |
| опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.         |

|  |
|--|
| <b>ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b> |
| <b>Знать:</b>  |
| основные категории и понятия педагогики и психологии;  |
| <b>Уметь:</b>  |
| анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению  |
| <b>Владеть:</b>  |
| психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых  |

|  |
|--|
| <b>ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b> |
| <b>Знать:</b>  |
| основные категории и понятия педагогики и психологии                                       |
| <b>Уметь:</b>  |
| организовывать педагогический процесс  |
| <b>Владеть:</b>  |
| различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс      |

|   |
|---|
| <b>ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b>      |
| <b>Знать:</b>   |
| основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности,                          |
| <b>Уметь:</b>   |
| выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов                      |
| <b>Владеть:</b>   |
| приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
|            | существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;  |
|            | цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;   |
|            | основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности                           |
|            | структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности преподавателя                 |
|            | основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности                           |
|            | формы и технологии ведения педагогической деятельности  |
|            | теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности;              |
|            | структурно-композиционную модель учебного занятия,  |
|            | теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности               |
|            | цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса  |
|            | цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса  |
|            | цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса  |
|            | закономерности усвоения знаний и способов деятельности  |
|            | основные категории и понятия педагогики и психологии;   |
|            | основные категории и понятия педагогики и психологии  |
|            | основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности,                          |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
|            | определять барьеры саморазвития;  |
|            | проводить анализ личностных свойств индивидуальности  |
|            | определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения |
|            | планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,                                     |
|            | использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,                                     |
|            | анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению                         |
|            | организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды           |
|            | планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,                                     |
|            | организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды           |
|            | проводить анализ личностных свойств индивидуальности;   |
|            | проводить анализ личностных свойств индивидуальности  |

|   |
|---|
| организовывать педагогический процесс   |
| планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,   |
| анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению   |
| организовывать педагогический процесс   |
| выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов                                      |
| <b>3.3 Владеть:</b>   |
| приемами самопознания;  |
| психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых   |
| опытом конструирования сценария интерактивного учебного занятия, ориентированного на использование электронных средств обучения |
| опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,                                       |
| опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.   |
| педагогическими методиками.   |
| навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей     |
| опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия  |
| навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей     |
| психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых;  |
| психолого-педагогическими методами  |
| психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых   |
| опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.   |
| психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых   |
| различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс   |
| приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения                 |