

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация работы по саморазвитию педагога

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**
Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы
основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	59	59	59	59
Итого	75	75	75	75

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся системы знаний в области педагогики и психологии, развитие способностей изучения свойств и состояний педагогического процесса; предвидения последствий действий; нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности в профессиональных ситуациях
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология общения
2.1.2	Учебная практика
2.1.3	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.4	Основы философии
2.1.5	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.6	Производственная практика
2.1.7	Психология
2.1.8	Психология семьи
2.1.9	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.10	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.11	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.12	Педагогика
2.1.13	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.14	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.15	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.16	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.17	Учебная практика
2.1.18	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.19	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.20	Математика
2.1.21	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.22	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.23	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Русский язык и культура речи
2.1.26	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.27	Учебная практика
2.1.28	Безопасность жизнедеятельности
2.1.29	История
2.1.30	Основы культурологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.2	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.3	Практикум по детской психологии
2.2.4	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.7	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:
существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
Уметь:
определять барьеры саморазвития;
Владеть:
приемами самопознания;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;
Уметь:
проводить анализ личностных свойств индивидуальности
Владеть:
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:
основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности
Уметь:
определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения
Владеть:
опытом конструирования сценария интерактивного учебного занятия, ориентированного на использование электронных средств обучения

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:
структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности преподавателя
Уметь:
планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
Владеть:
опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:
основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности
Уметь:
использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,
Владеть:
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:
формы и технологии ведения педагогической деятельности
Уметь:
анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
Владеть:
педагогическими методиками.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:
теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности;
Уметь:
организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Владеть:
навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:
структурно-композиционную модель учебного занятия,
Уметь:
планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
Владеть:
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:
теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности
Уметь:
организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Владеть:
навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
Уметь:
проводить анализ личностных свойств индивидуальности;
Владеть:
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
Уметь:
проводить анализ личностных свойств индивидуальности
Владеть:
психолого-педагогическими методами

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
Уметь:
организовывать педагогический процесс
Владеть:
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:
закономерности усвоения знаний и способов деятельности
Уметь:
планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
Владеть:
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
основные категории и понятия педагогики и психологии;
Уметь:
анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
Владеть:
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
основные категории и понятия педагогики и психологии
Уметь:
организовывать педагогический процесс
Владеть:
различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Знать:
основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности,
Уметь:
выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов
Владеть:
приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;
	основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности
	структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности преподавателя
	основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности
	формы и технологии ведения педагогической деятельности
	теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности;
	структурно-композиционную модель учебного занятия,
	теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности
	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
	закономерности усвоения знаний и способов деятельности
	основные категории и понятия педагогики и психологии;
	основные категории и понятия педагогики и психологии
	основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности,
3.2	Уметь:
	определять барьеры саморазвития;
	проводить анализ личностных свойств индивидуальности
	определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения
	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
	использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,
	анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
	организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
	организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	проводить анализ личностных свойств индивидуальности;
	проводить анализ личностных свойств индивидуальности

организовывать педагогический процесс
планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
организовывать педагогический процесс
выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов
3.3 Владеть:
приемами самопознания;
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых
опытом конструирования сценария интерактивного учебного занятия, ориентированного на использование электронных средств обучения
опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.
педагогическими методиками.
навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия
навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых;
психолого-педагогическими методами
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых
различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс
приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения