

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 18.10.2021 16:37:55
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы организации учебно-исследовательской деятельности

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная	45	45	45	45
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	69	69	69	69

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
1.2	использовать методы научного познания; применять логические законы и правила;
1.3	накапливать научную информацию.
1.4	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
1.5	методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
1.6	основные понятия научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Организация работы по саморазвитию педагога
2.1.3	Педагогический менеджмент
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Психология личности
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.9	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.10	Теория и методика математического развития
2.1.11	Теория и методика развития речи у детей
2.1.12	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.13	Учебная практика
2.1.14	Учебная практика
2.1.15	Физическая культура
2.1.16	Психология общения
2.1.17	Учебная практика
2.1.18	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.19	Основы философии
2.1.20	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.21	Производственная практика
2.1.22	Психология
2.1.23	Психология семьи
2.1.24	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.25	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.26	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.27	Педагогика
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.29	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.30	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.31	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.32	Учебная практика
2.1.33	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.34	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.35	Математика
2.1.36	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.37	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.38	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Русский язык и культура речи

2.1.41	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.42	Учебная практика
2.1.43	Безопасность жизнедеятельности
2.1.44	История
2.1.45	Основы культурологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.3	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

специфическую сферу человеческой деятельности – науку, группы научных знаний и уровни научного познания мира

Уметь:

необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей

Владеть:

содержание особенностей категориально-понятийного аппарата исследования

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

сущности учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задачи основных форм

Уметь:

составлять план, тезис, компонент научной работе

Владеть:

формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов

Уметь:

обобщать передовой педагогический опыт;

Владеть:

Оформление своей работы в соответствии с требованиями

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

особенности работы с научной литературой

Уметь:

определять соответствие методологического аппарата исследования виду исследовательской работы

Владеть:

определение науки, области научных знаний

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

особенности работы с научной литературой

Уметь:

определять соответствие методологического аппарата исследования виду исследовательской работы

Владеть:

цели, задачи, структура портфолио, порядок работы с портфолио

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

специфическую сферу человеческой деятельности – науку, группы научных знаний и уровни научного познания мира

Уметь:

необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей

Владеть:

содержание особенностей категориально-понятийного аппарата исследования

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:

функции и задачи науки, уровни научного познания мира;

Уметь:

понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности

Владеть:

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:

особенности разных видов научных работ

Уметь:

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

Владеть:

понятие методологии научного знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

специфическую сферу человеческой деятельности – науку, группы научных знаний и уровни научного познания мира

сущности учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задачи основных форм

сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов

особенности работы с научной литературой

особенности работы с научной литературой

специфическую сферу человеческой деятельности – науку, группы научных знаний и уровни научного познания мира

функции и задачи науки, уровни научного познания мира;

особенности разных видов научных работ

3.2 Уметь:

необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей

составлять план, тезис, компонент научной работе

обобщать передовой педагогический опыт;

определять соответствие методологического аппарата исследования виду исследовательской работы

определять соответствие методологического аппарата исследования виду исследовательской работы

необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей

понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

3.3 Владеть:

содержание особенностей категориально-понятийного аппарата исследования

формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;

Оформление своей работы в соответствии с требованиями

определение науки, области научных знаний

цели, задачи, структура портфолио, порядок работы с портфолио

содержание особенностей категориально-понятийного аппарата исследования

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

понятие методологии научного знания