

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	12	16	12	16		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	12	12	16	16	28	28
Контактная	12	12	16	16	28	28
Сам. работа	32	32	102	102	134	134
Итого	44	44	118	118	162	162

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
1.2	2. Проводить внеурочные занятия.
1.3	3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
1.4	4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
1.5	5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
1.6	6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
1.7	7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
1.8	8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
1.9	9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
1.10	10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Естествознание с методикой преподавания
2.1.2	Защита выпускной квалификационной работы
2.1.3	Квалификационный экзамен (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)
2.1.4	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.5	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.1.6	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.7	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.8	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.1.9	Подготовка к государственным экзаменам
2.1.10	Практикум по каллиграфии
2.1.11	Проведение государственных экзаменов
2.1.12	Производственная практика
2.1.13	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.14	Производственная практика
2.1.15	Русский язык с методикой преподавания
2.1.16	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.17	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.1.18	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.20	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.21	Математика
2.1.22	Основы культурологии
2.1.23	Педагогика и психология начальной школы
2.1.24	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.25	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.26	Русский язык и культура речи
2.1.27	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.28	Безопасность жизнедеятельности
2.1.29	История
2.1.30	Производственная практика
2.1.31	Учебная практика
2.1.32	Естествознание с методикой преподавания

2.1.33	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.34	Практикум по каллиграфии
2.1.35	Психология личности
2.1.36	Социальная психология
2.1.37	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.38	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.39	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.40	Естествознание с методикой преподавания
2.1.41	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.42	Практикум по каллиграфии
2.1.43	Психология личности
2.1.44	Социальная психология
2.1.45	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.46	Педагогика
2.1.47	Учебная практика
2.1.48	Учебная практика
2.1.49	Учебная практика
2.1.50	Естествознание с методикой преподавания
2.1.51	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.52	Практикум по каллиграфии
2.1.53	Психология личности
2.1.54	Социальная психология
2.1.55	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.56	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.57	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.58	Естествознание с методикой преподавания
2.1.59	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.60	Практикум по каллиграфии
2.1.61	Психология личности
2.1.62	Социальная психология
2.1.63	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.64	Педагогика
2.1.65	Учебная практика
2.1.66	Учебная практика
2.1.67	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.2	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.3	Проведение государственных экзаменов
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Русский язык с методикой преподавания
2.2.6	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.7	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.9	Естествознание с методикой преподавания
2.2.10	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.11	Производственная практика
2.2.12	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.2.13	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.14	Практикум по каллиграфии

2.2.15	Основы философии
2.2.16	Педагогический менеджмент
2.2.17	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.18	Производственная практика
2.2.19	Психология общения
2.2.20	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.24	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.25	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.26	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.27	Психолого-педагогический практикум
2.2.28	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.29	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.30	Производственная практика
2.2.31	Учебная практика
2.2.32	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.33	Педагогика
2.2.34	Учебная практика
2.2.35	Учебная практика
2.2.36	Учебная практика
2.2.37	Педагогика и психология начальной школы
2.2.38	Психология семьи
2.2.39	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.40	Педагогика
2.2.41	Учебная практика
2.2.42	Учебная практика
2.2.43	Учебная практика
2.2.44	Педагогика и психология начальной школы
2.2.45	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Уметь:

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

Владеть:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Уметь:

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

Владеть:

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

Уметь:

использовать различные методы и приемы обучения;

Владеть:

наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

Уметь:

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

Владеть:

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

особенности общения младших школьников;

Уметь:

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Владеть:

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

Уметь:

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

Владеть:

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

Уметь:

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Владеть:

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

Уметь:
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
Владеть:
ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уметь:
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
Владеть:
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
ущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уметь:
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
Владеть:
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
Знать:
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические работы
Уметь:
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
Владеть:
ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
Знать:
методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
Уметь:
осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
Владеть:
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.
Знать:
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уметь:
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Владеть:
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной

работы в избранной области деятельности;

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Знать:

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников

Уметь:

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; с

Владеть:

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Знать:

педагогические и гигиенические работы;

Уметь:

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Владеть:

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Знать:

методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности

Уметь:

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Владеть:

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Знать:

методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности

Уметь:

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

Владеть:

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников

Уметь:

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Владеть:

наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности

Уметь:

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

Владеть:

наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:

методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

Уметь:

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Владеть:

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Знать:

педагогические и гигиенические работы;

Уметь:

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

Владеть:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

теоретические основы и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами

образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

особенности общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические работы
методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников
педагогические и гигиенические работы;
методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников
методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
педагогические и гигиенические работы;
3.2 Уметь:
планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
использовать различные методы и приемы обучения;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; с
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
3.3 Владеть:
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся
наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));