

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 24.09.2023 08:27:35
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЖ

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению**
Учебный план **Право и организация социального обеспечения**
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: социально-экономический

Квалификация **юрист**
Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|-------|----|
| | 17 | 23 | | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 37 | 37 | 55 | 55 |
| Итого | 20 | 20 | 41 | 41 | 61 | 61 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|---|
| 1.1 | Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: |
| 1.2 | личностных: |
| 1.3 | • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; |
| 1.4 | • готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 1.5 | • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; |
| 1.6 | • исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); |
| 1.7 | • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; |
| 1.8 | • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; |
| 1.9 | метапредметных: |
| 1.10 | • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| 1.11 | • овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| 1.12 | • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; |
| 1.13 | • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| 1.14 | • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 1.15 | • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| 1.16 | • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; |
| 1.17 | • умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| 1.18 | • умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; |
| 1.19 | • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |
| 1.20 | • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; |
| 1.21 | • локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; |
| 1.22 | • формирование установки на здоровый образ жизни; |
| 1.23 | • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; |
| 1.24 | предметных: |
| 1.25 | • сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; |
| 1.26 | • знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; |
| 1.27 | • сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; |
| 1.28 | • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; |

| | |
|------|--|
| 1.29 | • знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| 1.30 | • знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, |
| 1.31 | • знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| 1.32 | • умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; |
| 1.33 | • умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| 1.34 | • знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; |
| 1.35 | • знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; |
| 1.36 | • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. |
| 1.37 | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | БД |
|--------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.2 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.2.3 | Иностранный язык |
| 2.2.4 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.2.5 | История |
| 2.2.6 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 2.2.7 | Основы культурологии |
| 2.2.8 | Педагогика |
| 2.2.9 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.10 | Русский язык и культура речи |
| 2.2.11 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.12 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.13 | Физическая культура |
| 2.2.14 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.2.15 | Производственная практика |
| 2.2.16 | Производственная практика |
| 2.2.17 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 2.2.18 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.2.19 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2.20 | Учебная практика |
| 2.2.21 | Учебная практика |
| 2.2.22 | Практикум по созданию мультимедийных проектов |
| 2.2.23 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |
| 2.2.24 | Психология |
| 2.2.25 | Психология семьи |
| 2.2.26 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |
| 2.2.27 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 2.2.28 | Основы философии |
| 2.2.29 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |

| | |
|--------|--|
| 2.2.30 | Педагогический менеджмент |
| 2.2.31 | Производственная практика |
| 2.2.32 | Производственная практика |
| 2.2.33 | Психология личности |
| 2.2.34 | Психология общения |
| 2.2.35 | Социальная психология |
| 2.2.36 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| 2.2.37 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах |
| 2.2.38 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.2.39 | Теория и методика экологического образования дошкольников |
| 2.2.40 | Учебная практика |
| 2.2.41 | Учебная практика |
| 2.2.42 | Организация работы по саморазвитию педагога |
| 2.2.43 | Производственная практика |
| 2.2.44 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.45 | Теория и методика математического развития |
| 2.2.46 | Учебная практика |
| 2.2.47 | Основы организации учебно-исследовательской деятельности |
| 2.2.48 | Педагогические технологии в области начального общего образования |
| 2.2.49 | Практикум по детской психологии |
| 2.2.50 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.51 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.52 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.53 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.3 | Владеть: |