

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 06.10.2023 06:00:57
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	16	18	16	18		
Неделя	16		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	35	35	39	39	74	74
Итого	51	51	57	57	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:
1.2	- организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;
1.3	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
1.4	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
1.5	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
1.6	- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
1.7	- особенности детского травматизма и его профилактику;
1.8	- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
1.9	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
1.10	- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
1.11	- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
1.12	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.2	Психология
2.2.3	Психология личности
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.13	Практикум по детской психологии
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Педагогический менеджмент
2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Психология общения
2.2.24	Теория и методика математического развития
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы

2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.28	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.29	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.30	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Владеть:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

Уметь:

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом

Владеть:

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Владеть:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

Уметь:

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

Владеть:

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

особенности детского травматизма и его профилактику

Уметь:

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

Владеть:

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание

культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

- теоретические основы двигательной активности;

Уметь:

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

Владеть:

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

Уметь:

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

Владеть:

диагностики результатов физического воспитания и развития

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

Уметь:

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

Владеть:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

Уметь:

проводить работу по предупреждению детского травматизма;

Владеть:

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

Владеть:

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:

особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике

Уметь:

проводить здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах

Владеть:

организации и проведения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:

приемы оказания первой помощи

Уметь:

- применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Владеть:

правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

биологические закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза и гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами

Уметь:

использовать гигиенические требования и знания о влиянии социальной среды на анатомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения при организации учебновоспитательного процесса, формировании и укреплении здоровья учащихся;

Владеть:

методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей организма и санитарно-гигиенических требований, утвержденных в санитарных правилах и нормах образовательных учреждений

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);

Уметь:

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения

Владеть:

планирования режимных моментов, закаливания;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

особенности детского травматизма и его профилактику

Уметь:

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

Владеть:

диагностики результатов физического воспитания и развития;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:

возрастную периодизацию и закономерности роста и развития;

Уметь:

учитывать возрастные особенности детей и подростков при осуществлении образовательнокоррекционного процесса

Владеть:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

Уметь:

определять способы педагогической поддержки воспитанников

Владеть:
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	
методику проведения диагностики физического развития детей.	
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	
особенности детского травматизма и его профилактики	
- теоретические основы двигательной активности;	
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	
особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике	
приемы оказания первой помощи	
биологические закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза и гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами	
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);	
особенности детского травматизма и его профилактики	
возрастную периодизацию и закономерности роста и развития;	
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	
3.2	Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	
проводить работу по предупреждению детского травматизма:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	
проводить здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах	
- применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
использовать гигиенические требования и знания о влиянии социальной среды на анатомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения при организации учебновоспитательного процесса, формировании и укреплении здоровья учащихся;	
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	
учитывать возрастные особенности детей и подростков при осуществлении образовательнокоррекционного процесса	
определять способы педагогической поддержки воспитанников	
3.3	Владеть:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
диагностики результатов физического воспитания и развития
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей
организации и проведения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах
правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций
методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей организма и санитарно-гигиенических требований, утвержденных в санитарных правилах и нормах образовательных учреждений
планирования режимных моментов, закаливания;
диагностики результатов физического воспитания и развития;
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;