

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 06.10.2023 05:57:10  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## История

### Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по юридическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование  
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы  
основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная	51	51	51	51
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	71	71	71	71

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества.
1.2	Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.
1.3	Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.
1.4	Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.
1.5	Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и истории в объёме программы средней школы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	История педагогики и образования
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;

**Уметь:**

воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;

**Владеть:**

методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

основное содержание исторических этапов развития Российского государства;

**Уметь:**

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

**Владеть:**

об основных источниках исторического знания, приемах работы с ними;

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

основные исторические даты;

**Уметь:**

воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;

**Владеть:**

методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Знать:**

социальные функции истории, теоретические основы исторического познания, методы исторической науки

<b>Уметь:</b>
устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего
<b>Владеть:</b>
навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях (
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>
<b>Знать:</b>
методы изучения истории;
<b>Уметь:</b>
критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение
<b>Владеть:</b>
навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>
<b>Знать:</b>
особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей
<b>Уметь:</b>
применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии
<b>Владеть:</b>
способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>Знать:</b>
систематизировать полученные знания;
<b>Уметь:</b>
профессиональные компетенции, связанные с историческим прошлым народов мира и нашей страны
<b>Владеть:</b>
основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации;
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>
<b>Знать:</b>
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
<b>Уметь:</b>
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
<b>Владеть:</b>
работы с исторической картой, научной литературой по истории
<b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>Знать:</b>
закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории России;
<b>Уметь:</b>
выявлять и анализировать отечественные исторические источники и исследовательскую литературу
<b>Владеть:</b>
навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической работы в хронологических рамках изучаемой предметной области
<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
<b>Знать:</b>
основные исторические даты, понятия, события, их причины и последствия для развития России, а также исторические личности, их роль и значение в истории России

<b>Уметь:</b>
правильно анализировать исторические факты, оценивать их с учетом уроков прошлого и на их основе делать самостоятельные выводы и заключения, глубокое усвоение программы курса; классифицировать исторические источники.
<b>Владеть:</b>
навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

### ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Знать:</b>
движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России
<b>Уметь:</b>
понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России
<b>Владеть:</b>
представлениями о методах и источниках изучения истории

### ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

<b>Знать:</b>
движущие силы и закономерности исторического процесса;
<b>Уметь:</b>
преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи
<b>Владеть:</b>
представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

### ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

<b>Знать:</b>
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Уметь:</b>
самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<b>Владеть:</b>
формировать представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

### ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

<b>Знать:</b>
базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) за период с 1894 г. по 2007 г
<b>Уметь:</b>
характеризовать и оценивать деятельность субъектов отечественной истории;
<b>Владеть:</b>
знаниями теории и методов исторических исследований

### ПК 2.4: Организовывать общение детей.

<b>Знать:</b>
основные типы и виды источников по истории древнего мира;
<b>Уметь:</b>
анализировать исторические процессы рассматриваемого периода, устанавливать их причинно-следственные связи;
<b>Владеть:</b>
технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира

### ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

<b>Знать:</b>
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
<b>Уметь:</b>

понимать, излагать и критически анализировать информацию об истории и закономерностях исторического, социально-экономического и культурного развития народов мира
<b>Владеть:</b>
использования знаний о важнейших процессах исторического развития обществ в практике межкультурной коммуникации;

<b>ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>Знать:</b>
основные исторические факты, процессы, понятия и термины, историографические проблемы зарубежной истории
<b>Уметь:</b>
выбирать методы познавательной деятельности, прослеживать причинноследственные связи, выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов, обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям
<b>Владеть:</b>
способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализа

<b>ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b>
<b>Знать:</b>
движущие силы и закономерности исторического процесса;
<b>Уметь:</b>
представлять аргументированные суждения по проблемам исторического развития России и мира
<b>Владеть:</b>
навыками публичной речи педагога.

<b>ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b>
<b>Знать:</b>
различные приемы разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения
<b>Уметь:</b>
работать с разноплановыми источниками;
<b>Владеть:</b>
навыками анализа исторических источников;

<b>ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>
<b>Знать:</b>
движущие силы и закономерности исторического процесса;
<b>Уметь:</b>
преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
<b>Владеть:</b>
навыками логического анализа текстов

<b>ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>
<b>Знать:</b>
основные этапы истории первобытности, истории Древнего Востока и античности
<b>Уметь:</b>
анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>Владеть:</b>
навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
основное содержание исторических этапов развития Российского государства;
основные исторические даты;

социальные функции истории, теоретические основы исторического познания, методы исторической науки
методы изучения истории;
особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей
систематизировать полученные знания;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории России;
основные исторические даты, понятия, события, их причины и последствия для развития России, а также исторические личности, их роль и значение в истории России
движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России
движущие силы и закономерности исторического процесса;
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) за период с 1894 г. по 2007 г
основные типы и виды источников по истории древнего мира;
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
основные исторические факты, процессы, понятия и термины, историографические проблемы зарубежной истории
движущие силы и закономерности исторического процесса;
различные приемы разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения
движущие силы и закономерности исторического процесса;
основные этапы истории первобытности, истории Древнего Востока и античности
<b>3.2 Уметь:</b>
воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего
критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение
применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии
профессиональные компетенции, связанные с историческим прошлым народов мира и нашей страны
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
выявлять и анализировать отечественные исторические источники и исследовательскую литературу
правильно анализировать исторические факты, оценивать их с учетом уроков прошлого и на их основе делать самостоятельные выводы и заключения, глубокое усвоение программы курса; классифицировать исторические источники.
понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России
преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи
самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
характеризовать и оценивать деятельность субъектов отечественной истории;
анализировать исторические процессы рассматриваемого периода, устанавливать их причинно-следственные связи;
понимать, излагать и критически анализировать информацию об истории и закономерностях исторического, социально-экономического и культурного развития народов мира
выбирать методы познавательной деятельности, прослеживать причинно-следственные связи, выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов, обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям
представлять аргументированные суждения по проблемам исторического развития России и мира
работать с разноплановыми источниками;
преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>3.3 Владеть:</b>
методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности
об основных источниках исторического знания, приемах работы с ними;
методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;

навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях (
навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события
способностью к самоорганизации и самообразованию
основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации;
работы с исторической картой, научной литературой по истории
навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической работы в хронологических рамках изучаемой предметной области
навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
представлениями о методах и источниках изучения истории
представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
формировать представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
знаниями теории и методов исторических исследований
технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира
использования знаний о важнейших процессах исторического развития общества в практике межкультурной коммуникации;
способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализ
навыками публичной речи педагога.
навыками анализа исторических источников;
навыками логического анализа текстов
навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения.