

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Иностранный язык

### Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению**

Учебный план **Дошкольное образование**  
 Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	17	19	11	16	12	11								
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	38	38	22	22	32	32	24	24	22	22	172	172
Итого ауд.	34	34	38	38	22	22	32	32	24	24	22	22	172	172
Контактная	34	34	38	38	22	22	32	32	24	24	22	22	172	172
Сам. работа	17	17	19	19	11	11	16	16	12	12	11	11	86	86
Итого	51	51	57	57	33	33	48	48	36	36	33	33	258	258

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью является корреляция уровня знаний (лексико-грамматических и фонетических) студентов в соответствии с государственным образовательным стандартом и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Данная цель реализуется через выполнение ряда задач:
1.2	• повторения фонетических основ английского языка с целью повышения продуктивности навыков чтения и говорения;
1.3	• рассмотрения доминантных грамматических понятий английского с акцентом на их узнавание в тексте и правильной передачей на родной язык;
1.4	• изучения продуктивных словообразовательных моделей как с целью расширения лексического запаса студента, так и для развития навыка эффективного перевода.
1.5	• расширения лексического запаса студентов на материале изучаемых устных тем, бытовой направленности;
1.6	• развития навыков чтения с акцентом на критическое отношение к прочитанному и умение представить собственное мнение
1.7	• развития навыков говорения спонтанно (дискуссии, высказывания собственного мнения), и с предварительным обдумыванием (обучение пересказу, реферирование (на материале англоязычной прессы);
1.8	• развития социокультурной компетенции учащихся в рамках изучаемой дисциплины с помощью изучения и обсуждения текстов культурологического характера.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Техника публичного выступления
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации

**Уметь:**

понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

**Владеть:**

изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

базовую лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая) в объеме 4000 лексических единиц

**Уметь:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;

**Владеть:**

навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации;

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

<b>Знать:</b>
правила техники перевода
<b>Уметь:</b>
делать сообщения, выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение
<b>Владеть:</b>
техникой основных видов чтения оригинальной литературы, предполагающих различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного (изучающего, ознакомительного и просмотрового);
<b>ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>
<b>Знать:</b>
Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ
<b>Уметь:</b>
Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии
<b>Владеть:</b>
навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>
<b>Знать:</b>
значения новых лексических единиц (2000 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
<b>Владеть:</b>
способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>
<b>Знать:</b>
основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности
<b>Уметь:</b>
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся
<b>Владеть:</b>
навыками, достаточными для последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы
<b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>Знать:</b>
основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>
читать профессионально направленные тексты с максимальным извлечением информации из прочитанного (наиболее сложные – со словарем)
<b>Владеть:</b>
профессиональными навыками академического чтения, письма, аудирования и говорения.
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>
<b>Знать:</b>
способы перевода с английского языка на русский и с русского на английский (эквивалент, аналог переводческие трансформации, контекстуальные замены и др.);
<b>Уметь:</b>

иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении
<b>Владеть:</b>
различать многозначность слов, адекватно передавать смысл научного текста с соблюдением норм родного языка

<b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>Знать:</b>
фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, широко использующиеся в сфере профессионального общения и позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
<b>Уметь:</b>
понимать и использовать оригинальный языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке
<b>Владеть:</b>
навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;

<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
<b>Знать:</b>
термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации
<b>Уметь:</b>
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию
<b>Владеть:</b>
навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации;

<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b>
<b>Знать:</b>
фонетические особенности изучаемого языка: специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи
<b>Уметь:</b>
осуществлять устную коммуникацию в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью,
<b>Владеть:</b>
навыками устного и письменного перевода аутентичной научно-технической литературы по специальности с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки

<b>ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>
<b>Знать:</b>
лингвистические и лингвокультуроведческие нормы, необходимые для реализации межкультурной коммуникации в сфере профессионального общения
<b>Уметь:</b>
читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях
<b>Владеть:</b>
навыками разговорно-бытовой речи на иностранном языке;

<b>ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</b>
<b>Знать:</b>
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
<b>Уметь:</b>
вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

<b>Владеть:</b>
навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций
<b>ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</b>
<b>Знать:</b>
межкультурные особенности ведения научной деятельности
<b>Уметь:</b>
осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
<b>Владеть:</b>
основами профессионально-речевой коммуникации с опорой на социокультурный контекст профессии юриста
<b>ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>
<b>Знать:</b>
иностранный язык в объеме, необходимом для получения лично значимой и профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне
<b>Уметь:</b>
использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>
навыками решения коммуникативных задач
<b>ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>Знать:</b>
лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения
<b>Уметь:</b>
вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке
<b>Владеть:</b>
владеть навыками монологической речи
<b>ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.</b>
<b>Знать:</b>
специфика профессии, отдельные сведения о будущей профессиональной деятельности и элементы профессионально значимой информации
<b>Уметь:</b>
умения понимать информацию при чтении учебной, справочной, профессионально-ориентированной литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое)
<b>Владеть:</b>
социокультурной сфере родной страны и страны изучаемого языка (деловой этикет)
<b>ПК 2.4: Организовывать общение детей.</b>
<b>Знать:</b>
лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения
<b>Уметь:</b>
использовать формулы приветствия и знакомства;
<b>Владеть:</b>
навыками монологической речи
<b>ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b>
<b>Знать:</b>
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
<b>Уметь:</b>
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
<b>Владеть:</b>
лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов по профилирующей специальности;

<b>ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>	
<b>Знать:</b>	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка
<b>Уметь:</b>	читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний
<b>Владеть:</b>	лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности

<b>ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b>	
<b>Знать:</b>	требования к форме и оформлению научных работ на иностранном языке
<b>Уметь:</b>	обрабатывать, анализировать, синтезировать информацию по теме научного исследования на иностранном языке
<b>Владеть:</b>	навыками обработки информации на иностранном языке, составления аннотаций к научным статьям на иностранном языке, написания научных статей

<b>ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b>	
<b>Знать:</b>	нормы стандартного композиционного, стилистического и технического оформления научного текста на иностранном языке
<b>Уметь:</b>	пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности
<b>Владеть:</b>	подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации научно-профессионального общения в пределах программных требований

<b>ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>	
<b>Знать:</b>	иностранное языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников, устного и письменного общения на профессиональном уровне;
<b>Уметь:</b>	представлять результаты своего исследования в устной и письменной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п.;
<b>Владеть:</b>	умениями выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке

<b>ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
<b>Знать:</b>	основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники;
<b>Уметь:</b>	вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;
<b>Владеть:</b>	навыком ведения дискуссий на темы, связанные с основами профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации	
базовую лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая) в объеме 4000 лексических единиц	
правила техники перевода	

Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ
значения новых лексических единиц (2000 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка
основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности
основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия
способы перевода с английского языка на русский и с русского на английский (эквивалент, аналог переводческие трансформации, контекстуальные замены и др.);
фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, широко используемые в сфере профессионального общения и позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации
фонетические особенности изучаемого языка: специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи
лингвистические и лингвокультуроведческие нормы, необходимые для реализации межкультурной коммуникации в сфере профессионального общения
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
межкультурные особенности ведения научной деятельности
иностраный язык в объеме, необходимом для получения лично значимой и профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне
лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения
специфика профессии, отдельные сведения о будущей профессиональной деятельности и элементы профессионально значимой информации
лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка
требования к форме и оформлению научных работ на иностранном языке
нормы стандартного композиционного, стилистического и технического оформления научного текста на иностранном языке
иностраный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников, устного и письменного общения на профессиональном уровне;
основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники;
<b>3.2 Уметь:</b>
понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;
делать сообщения, выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение
Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии
языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся
читать профессионально направленные тексты с максимальным извлечением информации из прочитанного (наиболее сложные – со словарем)
иностранном языке в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении
понимать и использовать оригинальный языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию
осуществлять устную коммуникацию в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью,

читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях
вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке
умения понимать информацию при чтении учебной, справочной, профессионально-ориентированной литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое)
использовать формулы приветствия и знакомства;
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний
обрабатывать, анализировать, синтезировать информацию по теме научного исследования на иностранном языке
пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности
представлять результаты своего исследования в устной и письменной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п.;
вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;
<b>3.3 Владеть:</b>
изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения
навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации;
техники основных видов чтения оригинальной литературы, предполагающих различную степень понимания и смысловую компрессию прочитанного (изучающего, ознакомительного и просмотрового);
навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке
способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения
навыками, достаточными для последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы
профессиональными навыками академического чтения, письма, аудирования и говорения.
различать многозначность слов, адекватно передавать смысл научного текста с соблюдением норм родного языка
навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;
навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации;
навыками устного и письменного перевода аутентичной научно-технической литературы по специальности с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки
навыками разговорно-бытовой речи на иностранном языке;
навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций
основами профессионально-речевой коммуникации с опорой на социокультурный контекст профессии юриста
навыками решения коммуникативных задач
владеть навыками монологической речи
социокультурной сфере родной страны и страны изучаемого языка (деловой этикет)
навыками монологической речи
лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов по профилирующей специальности;
лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности
навыками обработки информации на иностранном языке, составления аннотаций к научным статьям на иностранном языке, написания научных статей
подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации научно-профессионального общения в пределах программных требований
умениями выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке
навыком ведения дискуссий на темы, связанные с основами профессиональной деятельности.